

Массовизация или изменение масштаба – естественный этап развития гуманитарного проекта. Текст изучает этот тезис на уровне концепции и примере практики, действующей в российской образовательной сфере в проектном режиме более десяти лет.

В этой статье я рассматриваю поздний период развития «гуманитарного проекта» – его превращение в массовую образовательную практику, интенсивную школу в тренинговых формах.

В качестве «зонтичного» понятия, указывающего именно на то, что такие практики предполагают особый тип организации образовательной деятельности и духовной жизни, я использую понятие «гуманитарный проект». Оно было разработано при исследовании¹ генезиса одного

образовательного проекта – Сибирской Школы-лаборатории гуманитарного образования (теперь – Открытый корпоративный университет).

Под «гуманитарным проектом» я понимаю институциональную практику изменения человеческого сознания. Возникает он как воплощение в жизнь философской или антропологической идеи или образовательного идеала². Смысл существования гуманитарного проекта – утверждение

² Образовательные проекты, не имеющие такой идеальной цели своего существования, а возникающие согласно «здравому смыслу» и бизнес-плану своих основателей/руководителей, я не рассматриваю как «гуманитарные». Их трудности, возникающие при массовизации разнообразных тренингов и семинаров повышения квалификации, связаны, как правило, лишь с вопросом привлечения клиентов.

¹ Примечание автора: первый вариант статьи был написан летом 2006 г. сразу после моего непосредственного участия в сессии, описанной здесь. Немцев М.Ю. Очерк истории Школы гуманитарного образования // От пятнадцати и старше. Новое поколение образовательных технологий. - М.: Демос, 2006. С. 105-159.

Михаил Немцев,

социальный антрополог
к.ф.н.,

выпускник Школы

гуманитарного образования

1997 года,

Новосибирск,

Nemtsev.m@gmail.com

mnmemtsev.livejournal.com



Возможность массового тренинга:

case «Школы гуманитарного образования»

Образование / Education

Towards Mass Training:

'Liberal Arts School' Session as a Case

Mikhail Nemtsev

Ph.D.,
social anthropologist, writer
Novosibirsk
graduate of LAS (1997)
Nemtsev.m@gmail.com,
mnmemtsev.livejournal.com

Massovisation is a natural stage of a humanitarian project development. The author of the text explains the concept of massovisation and provides a concrete cases-study of such project that has now been working in Russia already for more than ten years.

In this paper I discuss educational practices. As an umbrella term highlighting that these practices imply special type of organisation of education and intellectual activities, I use the term 'humanitarian project'. It was initially introduced in a study of history of an educational project – Siberian School-Laboratory of Humanitarian Education (nowadays it is Liberal Arts School of Open Corporative University)¹. In the

paper I consider the mature period of a 'humanitarian project' development when the project becomes a mass educational practice. LAS² is a case which helps to explore 'training' as a suitable organizational form of common activity for the stage. The training is described in the second part of the article.

By 'humanitarian project' I mean certain institutionalized practice of human

¹ Author's remark: the first variant of the text was written in summer 2006 right after my participation in the session described below; thus, some features may be already out of time.

Nemtsev M. Oчерк istorii shkoly gumanitarnogo obrazovaniya [An Essay about History of School of Humanitarian Education] – in: Ot pyatnadcati i starshe. Novoe pokolenie gumanitarnykh tekhnologij. M., Demos, 2006. P. 05 –159.

² It always was an obvious problem to find a proper translation of the school's name into English. In 1997, when there appeared the first translation of the school's papers into English, the title was translated as 'School of Humanitarian Education'. It was not the best possible variant, at least because the very word 'humanitarian' has too different meanings in English and Russian usages. Today it is translated as 'Liberal Arts School'. Yet it is not more accurate even if more correct. I only beg readers to keep in mind that the most suitable English name for the school still is to be found.

своего образа будущего. Утверждение не вообще, а в сознании людей, включающихся в проект. Примерами таких «проектов» надо считать пифагорейский орден или монастыри первых веков нашей эры³.

Такие гуманитарные проекты часто начинаются незаметно. С семинаров, школ, разовых мероприятий они исподволь входят в повседневность, уже пронизанную, прошитую различными институциональными связями, линиями чужих организационных стратегий. Там, где уже вовсю прорастает какое-то будущее, начинает пробиваться новая трава.

Если происходит реальное включение «новичков» в разворачивающуюся практику изменения структур сознания, локальная авторская инициатива, использующая сравнительно небольшие (и часто — жестко ограниченные) ресурсы, может увеличивать масштаб воздействия: с уровня, например, охвата учеников отдельной

³ Наилучший литературный прообраз из известных мне — это, конечно, «Касталия» Германа Гессе.

школы, «выдвигаясь» на городской, затем региональный уровень и так далее.

В культурно (исторически) значимом масштабе наиболее успешно массовое воздействие производят гуманитарные проекты, начинавшиеся именно как локальные инициативы. Такой уровень дает возможность тщательной проработки на первом этапе идеологии и организационных схем, позволяет фиксировать «ответы» окружения на действия проекта, оптимизировать содержание и формы/методы его реализации⁴. Проясняется мера «идеальности» предлагаемой новации: реальное изменение форм сознания участников проекта можно отследить в их активности по из-

⁴ В случае, когда проект «проскочил» первую фазу — в силу ли чрезвычайно благоприятных условий, или потому что изначально он был задуман как массовый, эта «обкатка» бывает пропущена. Тогда проект не вступает в диалог со своими пространствами-временами, а просто осуществляет экспансию. Может быть — до тех пор, пока ситуация позволяет ему «давить», он и может это себе позволить. (Пока туземцы не сказали нахрапистому миссионеру: «Ладно, ты хороший парень, но нам это ни к чему не надо, и ты нам смертельно надоел, проваливай...»).

менению собственных жизненных миров и жизненных стратегий. Гуманитарный проект формирует новую самоидентичность; устанавливаясь, эта идентичность «проявляет себя».

В это время можно выделить четыре линии инвестирования в проект капитала:

- 1) институционализация;
 - а) организация системы взаимодействия с другими проектами и другими социально-политическими институтами (образовательными, административными, хозяйственными и другими);
 - б) создание ресурсной базы;
- 2) детальная проработка идеального основания гуманитарного проекта.

Постепенно проект переходит к массовому действию, де-индивидуализируется. Его масштабом становится географическая территория — город, регион, страна. Эта трансформация становится очень болезненной для тех, кто «все это начал». Многие приходят, многие и уходят. Остаются те, кто стал проблемой для самого себя, и для кого этот проект становится



Текст иллюстрируют фотографии, снятые на летней сессии «Школы гуманитарного образования» в 2007 году, Горный Алтай.

The text is illustrated by the photographs made during summer session of Liberal Arts School in 2007, Gorny Altai.

consciousness transformation. Such project is usually being designed to actualize a philosophical or anthropological idea or an educational ideal. The project exists to sustain a concrete idea of future. The ground on which the idea should be established is consciousness of people participating in the project. For example, remember social history of Pythagorean Community or early Christian monasteries³.

It happens too often that nobody recognizes the very emergence of such projects. They begin as workshops, seminars, occasional meetings and discussions. They enter the everyday life routine, permeated by various institutional connections and organizational trajectories. There is always a 'future' growing there, nonetheless the new grass shows itself on the site.

If newcomers are successfully introduced into the emerging practice of consciousness transformation, the local initiative that

³ As the best known to me fictional image of such project I should mention 'Kastalia' imagined by Herman Hesse.

may mobilize only comparably weak resources begins an expansion. It ascends from the modest level of, for example, a local school to the level of town and a regional level follows it.

It is good for a humanitarian project to begin on so low and localized level. The project has its time to try and optimize tiny details of ideology and organization schemes, receive and conceive 'answers' of social environment, and develop the core idea of the project with principles of its realization. It is time to evaluate the 'ideal content' of the invention. It is possible to make an evaluation: to which degree and in what form the consciousness of participants really transforms by their efforts to transform the shape of their lives after it. The sense of a humanitarian project is to construct a new identity for them, thus the identity must 'show itself' after emergence.

In the period, it is possible to discern four targets of investments into the development of the project:

- 1) Institutionalization,
- 2) Establishment of the system of coordination with other projects as well as with surrounding political and economic actors;
- 3) Securing of resource basis,
- 4) Further development of the project core ideas.

Gradually, the project proceeds to a mass action, and refuses to deal exclusively with individuals. It becomes de-individualized. It means that objectives of project's actions are to be oriented in scale of geographical area, such as a city, a region or the whole country. This transformation easily may be painful for those who 'have begun it all'. Many newcomers enter the project, whereas many people leave it. Only certain individuals would join it and keep on working in the project initiatives: those who have become 'problematic for themselves' and who can use the project as an instrument for their identity transformation.

ресурсом трансформации собственной идентичности.

Рассмотрим пример локального гуманитарного проекта, в рамках которого возникла эффективная тренинговая форма, открывшая ему возможность изменения масштаба. Школа гуманитарного образования возникла в Бийске, небольшом городе в Западной Сибири. Сегодня 12 лет спустя она трансформировалась в серию тренингов, воспроизводимых в разных городах страны по модульному принципу.

Инфраструктура человеческого роста

Идея интенсивных школ состоит в формировании (временной) среды, где участники могут «наращивать» в себе различные компетенции, необходимые для самореализации. Кто-то на таких сессиях выстраивает собственную жизненную стратегию. Эту среду можно назвать «инфраструктурой человеческого роста» (выражение Б. Д. Эльконина). Это место, где может произойти рефлексивная трансформация самосознания, приводя-

щая к формированию новой идентичности. Гуманитарный проект в целом — это набор средств для воспроизводства таких «мест»-ситуаций. Если такие ситуации воспроизводятся систематически, через них проходит сравнительно большое количество людей, то может возникнуть массовый образовательный эффект, который и превращает этот массовизированный гуманитарный проект в «машину» общественных изменений⁵. Инновационные образовательные программы становятся рычагом запуска этих изменений, а наличие специальной инфраструктуры позволяет подготовить готовых к таким изменениям, настроенных на них людей. Локальная форма реализации такой программы — это интенсивная школа⁶.

⁵ Попов С.В. Методология организации общественных изменений // Кентавр № 26, 2001, с.2 - 13.

⁶ Ермаков С. Интенсивные образовательные программы: третье поколение // 60 параллель, №2 (29), 2008, с. 66-73. — Режим доступа: <http://www.journal.60parallel.org/ru/journal/2008/29/261>.

В 2001-2005 годах на основе принципов педагогики самоопределения и единой концепции открытого образования коллективом под руководством кандидата философских наук А.А. Попова сформировано несколько образовательных программ: к базовой программе добавились «Школа региональной аналитики» (ШРА), «Школа рекордных стратегий» (ШРС). Программы имеют общую структуру модулей, но различаются предметно и используют разные методики. Это позволяет включать в программы людей с различными личными предпочтениями и целями и использовать разные институциональные пути набора участников.

Летние сессии в программах Школы гуманитарного образования замыкают годовой цикл, и в них в свернутом виде представлены схемы организации образовательных режимов других годовых сессий. Летняя сессия предполагает особый тип образовательных процессов: формирование географического

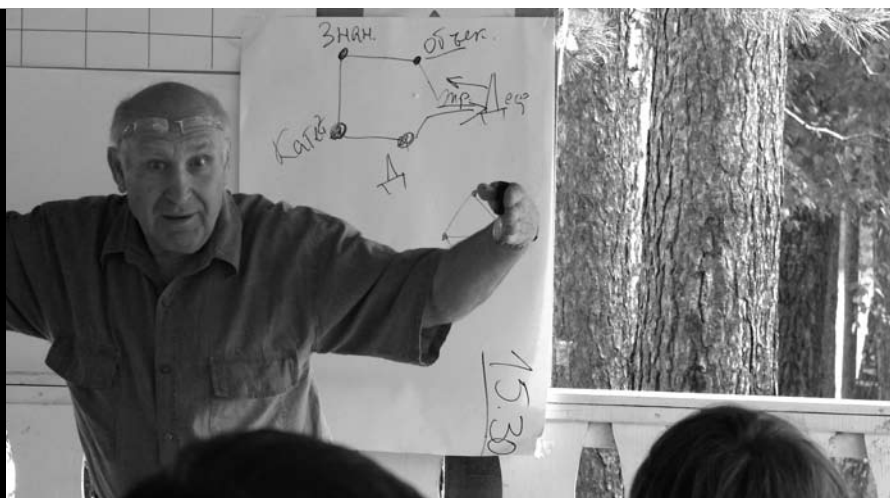
Возможность массового тренинга:

case «Школы гуманитарного образования»

Образование / Education

Towards Mass Training:

'Liberal Arts School' Session as a Case



Let us explore a concrete case of a humanitarian project, which gave birth to an example of training, effective for such transformation of 'local' humanitarian project to a mass one. LAS was initially born in a small town in Western Siberia as an activity of teachers and education managers and then undergone an evolution into a program of module trainings.

Infrastructure of personal growth

An intensive school should create a (temporary) environment (or 'site') where its participants may 'enrich' their competencies demanded for self-realization. Some individuals have even a chance to create their life strategy in such sessions. The site may be named, by Boris El'konin's aptly proposition, an infrastructure of personal growth. Is a site produced to make possible a development of a new self-consciousness that would lead to a new identity? Humanitarian project is nothing more than a combination of facilities necessary to replicate these

'sites', or situations. If the situations are being reproduced systematically, a comparably big number of people may proceed through them, thereby there is a chance for a massive educative effect to emerge. It is the effect that should turn the massovised humanitarian project into a 'machine of societal transformations'⁴. Innovative educational programs should serve as a lever to trigger long process of the transformations, while the specialized infrastructure, if it has been created, educates new people who are ready for such transformations and celebrate them. Intensive school⁵ is a form in which the program may be successfully developed.

In LAS, the Summer schools close the year circle, thus in them are condensed

⁴ Popov, Sergey. Metodologiya organizacii obschestvennykh izmeneniy [Methodology of Societal Transformations Initiating] — in: Kentaavr 2001, #26, p. 2-13.

⁵ Ermakov S. Intensive Education programs: the third generation — in: The 60th parallel, 2008 #2 (29), p. 66-73. Available at: <http://www.journal.60parallel.org/en/journal/2008/29/261>

schemes and methods of organizing and managing of other sessions held during the whole year. However, the summer session must introduce special type of educative processes: formation of geographical (spatial) mind along with ability to make public organizational effort. A participant of the school should work out educative tasks that may consist in analysis of sociocultural objects or making maps of social practices; by doing this, she or he gets into situation where personal perception of the matter of their tasks (borrowed initially from the real circumstances of their social life) unavoidably should be established.

Dealing with these tasks makes the participant to study and train norms of reflectivity. They begin with understanding of one's real positioning on the territory of the country, and the advantages and disadvantages of the positioning. Reflective, conscious attitude to everyday life and routine should follow it. The managers must organize the whole

(пространственного) сознания и развитие способности к публичному организационному действию. Решая образовательные задачи — анализируя социокультурные объекты, картируя практики, имеющие место в регионе, участник школы оказывается в ситуациях, требующих личного отношения к предметному материалу⁷. Он вынужден занять позицию.

Работа над образовательными задачами на сессиях вынуждает его осваивать нормы, начать рефлексивно относиться к своему образу жизни, к повседневным практикам. Цель организаторов — сделать так, чтобы базовые процессы, структуры и схемы мышления — рефлексия, проектирования, программирование, «шаг развития» и другие — были освоены учащимися как средство решения проблем собственного развития и осмысленного формирования собственной идентично-

⁷ Попов А.А., Проскуровская И.Д. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения // Открытая модель дополнительного образования региона. — Красноярск, 2004. — С. 212-225.



situation in the way that fundamental intellectual processes along with schemes and discourses were appropriated by the participants as method of solving troubles of their own personal development and thoughtful identity constructing... There are three processes especially organized in LAS Summer Intensive schools: 1) project thinking, 2) establishment of effective team relations and cooperative thinking, 3) managing of personal social status, of improvement and sustaining.

Session: from maps to elections

In the very beginning of every session its participants get together in groups, each of them has the same task but works with it in its own style and tempo. The task of the first period is to make a 'world' — an imaginary society on an imaginary territory. The 'world' may be a single country or group of countries, an empire etc. Ideas of future 'worlds' must be invented and presented by active participants who have special time to

сти. Тренинг летней школы ШГО нацелен на обеспечение базовых образовательных процессов: 1) освоение проектного мышления; 2) освоение практик командообразования и коллективного мышледействия; 3) отработка навыков управления своим социальным статусом, формирования и удержания позиции в группе.

Методика интенсивных сессий школы формировалась с использованием уникального опыта Организационно-деятельностных игр методологического движения.

Сессия Интенсивной летней школы: от карт к выборам

В начале сессии участники делятся на группы, которые работают над одним заданием, но каждая в своей манере и в своем темпе. Игровое задание на этом этапе состоит в создании «мира» — некоего общества, размещенного на некоторой воображаемой территории. «Мир» может быть страной, группой стран и так далее.

Группы организованы не на основе личной симпатии к ее (будущему) лидеру или «землячества», а на основе той или иной идеи: участники выбирают между несколькими презентуемыми принципами устройства создаваемого общества (культурно-политической системы).

Создание «миров» идет постоянно на двух уровнях: 1) конструирование идеологии: создание утопических образов и принципов организации; 2) воплощение идеи в картах, требующих детального представления, поиска ресурсов, моделей взаимоотношений с «соседями»... Метод картирования неминуемо заставляет любые утопические проекты приобретать более конкретный характер. Участникам тренинга приходится или отвергать «нереализуемые» на карте проекты, либо перестраивать их. При этом создается сложный пространственный образ общества. «Мир» является моделью действительной общественной системы, а его карта — своеобразным табло коллективного сознания.

present them and invite members of their future groups. The groups are not mingled exclusively around a popular leader because its members came from the same place, but on basis of an idea of the world: the participants of the session must choose the idea which seems to them worthy of developing it.

There are two levels of creating the worlds: the groups are to (1) make the ideology that is building up utopian images and organizational principles, and simultaneously (2) draw these ideas, images and principles on maps of their worlds. The 'mapping' forces them to concretize every 'pure' utopian idea. If it happens impossible to draw an idea on a map, the project should be discarded or seriously transformed. Thereby, a complicated spatial image of the society should be constructed. The 'world' is a model of a really existing social system, and the map is, of course, a kind of mirror of the group consciousness.

In this first period the organizers and facilitators of the game should help active participants to show themselves, because they soon would have to make their own game, quite independently from their groups, in the following period.

The second period is when the worlds should be gathered together. They explore common boards and then create common (shared) history. The leader of the session informs the groups about a geopolitical challenge to their worlds. For the instance, the groups may be informed that somewhere an empire has emerged, and the empire is very aggressive and dangerous for the worlds, thus they should be occupied; or, they may gather to unify their resources and stand for the challenge. A united state with effective government should be established on the basis of their separated 'worlds'. Every 'world' proposes its project of unionization, and tries to make other 'worlds' accept it. Thus, the period of political struggle begins. The

В этот период выделяются с помощью тьюторов/игротехников⁸ активные участники, которые на следующих этапах начнут действовать во многом самостоятельно по отношению к своим группам.

На втором этапе начинается объединение «миров» — сначала через поиск общих границ, затем через согласование историй. Условием объединения становится установка ведущего игры на появление геополитического вызова. «Игротехник» сообщает участникам игры, что «где-то» в игровом пространстве заявила о себе

⁸ В последнее время в российском альтернативном образовании слово «тьютор» стало употребляться очень часто и при этом получило не свойственные ему раньше значения. В первоначальном значении этого слова оно описывает длительное индивидуализированное взаимодействие ученика и учителя. Сейчас, например, на интенсивных школах, проходящих в рамках программы «Поколение XXI» в Красноярском крае, да и не только там, «тьютором» называют и игротехника, и «пионервожатого», и консультанта, и так далее. Ничего хорошего в этом нет. По-видимому, для обозначения собственно «тьюторства» сообществу придется в ближайшие годы ввести новый концепт, чтобы называть именно практику совместной работы над индивидуальной образовательной историей.

мощная империя, предполагающая подчинить себе все эти «миры» и выдвигающая каждому из них условия, неприемлемые, исходя из идеологии этого «мира». Для противостояния этому внешнему вызову необходимо создание единого государства с эффективным централизованным управлением. Каждый «мир» выдвигает свой проект объединения и этот образ будущего стремится обобщить. Начинается этап политической борьбы. Наиболее проработанные и привлекательные для представителей разных миров образы будущего становятся основой идеологии отдельных претендентов на пост «главы» будущего единого мира. Все «миры» сохраняются, но их значение теперь уменьшено: между собой конкурируют политические коалиции.

Ситуация демократии: политическая борьба и выборы

В конце сессии специальное время для групповой работы из расписания «исчезает», группа вынуждена организовать

свою работу таким образом, чтобы и выполнить задание, и принять участие в спорте, экскурсиях, консультациях и других радостях летней жизни. Надо сказать, что все развлечения во время сессии поддерживают стрессовый процесс игры и «заточены» на наращивание личного «капитала» (выражаемого в игровой ситуации условными баллами рейтинга). Этот капитал на следующих этапах игры будет инвестирован в политический процесс. Поскольку в это время группы существуют уже несколько дней, в них оформляется собственная групповая динамика, усиливается внутригрупповая солидарность; организаторы стремятся к тому, чтобы потенциальные лидеры групп заняли определенные позиции относительно стиля работы группы и приемлемого уровня погружения в задания. Поэтому в течение этих дней происходят переходы из группы в группу, объединения групп. Все это движение создает ситуацию, в которой участники школы должны «изобретать» и тут же применять личные коммуникативные

Возможность массового тренинга:

case «Школы гуманитарного образования»

Образование / Education

Towards Mass Training:

'Liberal Arts School' Session as a Case



most detailed and attractive ideas of future world begin to serve as essentials of ideology of claimants upon the status of the 'ruler' of the future united 'world'. The 'worlds' do not disappear but they are not of great importance now, because it is the time of competence between political coalitions.

Towards democracy: political competition

In the last period of the session, there is no more time for 'group work' in the schedule. participants should plan common work in order to be able to do it simultaneously taking part in sport competitions, excursions, open air activities and individual consultations with lecturers. There are many opportunities to spend the time in summer camp with interest! It must be noted that all 'entertainments' are designed to sustain the main education processes of the session. They provide options to enrich individual 'capitals'

(measured and signed in the session by special rating and tokens). These capitals must be invested into the political process in the last period. The groups are already several days old in the time, so an inner group dynamics has already emerged in them, with internal solidarity. The whole run of group works should be arranged to provide the leaders certain chance to develop and publicly proclaim their positions about the style of group work and preferable intensity of it. That is why participants of the sessions are let to move from group to group during first days. Groups also may stick together. The situations with all its motions forces the participants to 'imagine' and at once imply their own individual and group communicative and practical strategies. This is a fundamentally political situation. At the same time, the group control over behavior of the group participants grows with the intensification of competition.

At the certain moment, the participants of the session receive special 'ID', where

и практические стратегии. Это по сути своей — абсолютно политическая ситуация. Но в условиях межгрупповой конкуренции нарастает и групповой контроль.

Выдача «паспортов» фиксирует, наконец, число участников сторонников того или иного «мира». Теперь каждый фактический участник игры должен занять позицию по отношению к проектам объединения миров согласно идеологии своего «мира». Он не может выступать с позиции неангажированного, «простого» участника игры — в ситуации противостояния политических блоков это невозможно. Имей позицию!

При этом особый интерес представляет категория «неприсоединившихся». Всегда есть какое-то количество участников, приехавших ради отдыха без образования. Они постоянно присутствуют в пространстве школы. Однако это сообщество представляет собой своеобразный полигон для коммуникативных проектов представителей других групп. В третьем периоде игры, при подготовке к финальным выборам,

численность групп и политических блоков начинает играть важную роль, и ориентированные на успех участники разных блоков вынуждены изобретать методики вовлечения этого «пассива» в ряды своих активных сторонников/избирателей.

Завершается игра выборами лидера. Они, как правило, проходят в несколько этапов, причем используются различные системы демократического голосования. При этом участники игры осваивают практическую схему демократического представительства: лидер предвыборного блока не сможет единолично организовать предвыборный процесс. В кампанию инвестируются накопленные ранее личные и групповые очки-баллы. Тогда оказывается, что любой вид успешной активности в рамках игры может быть соответствующим образом капитализирован. Выделяются те, кто был с самого начала целенаправленно активен⁹ — перед выбо-

⁹ На этот неявный аспект игрового поведения должно быть специально указано во время итоговой рефлексии.

рами они оказываются в сильной позиции ресурсообладателей.

После выборов заканчивается собственно игра. Школа продолжается — начинается четвертый этап: рефлексия. Как правило, это последний день работы школы. После анализа происходивших событий и лежавших за ними схем, которые участники должны были реализовать, эти ситуации проецируются на реальную ситуацию в регионе и на реальные жизненные ситуации участников. Игровая ситуация позволила им освоить полагание и стратегирование, а они аналогичным образом осуществляют и в реальных практических ситуациях.

Приложение к этой статье — интервью с научным директором Открытого корпоративного университета «Школа гуманитарного образования» А.А. Поповым «Патриотизм — это самоидентичность, или оставаться самим собой» опубликовано в № 3 (22), 2006, с. 93-97. Метод доступа в сети Интернет: <http://journal.60parallel.org/ru/journal/2006/20/160>.



their political membership is sighed. Since the moment, the number of participants of every political coalition is fixed and cannot be changed easily. Thus, every member of every group should have an opinion (position) about the projects of world unification proposed by other groups. There is not possible a 'non-committed' position of a 'mere participant': such position cannot exist in the situation of political confrontation among groups. Everyone should have the position!

There is an interesting group of participants, so called 'independent'. In every summer session are people who have come to the summer camp just for fun. They are always there in the environment, but in the final period of the session, they are a special area of 'propaganda' from the side of the groups' activists: it is important to involve new members into the coalitions, because the number of people should be crucially important in elections to follow. Thus, the activists who are most intended to

win must think about involvement of these 'passive participants' into circle of their supporters.

The last step in the session is the elections of the leader of future 'united world'. They usually have several stages on which different systems of representations and voting are applied. As far as single leader cannot manage a successful election process alone, his supporters should help him thereby studying practical scheme of democratic representation. Participants invest into the elections their tokens and ratings, acquired before. Thus, those who have been active from the beginning of the place, and thereby have capitalized various activities they themselves in a strong position of resource keepers before elections⁶.

The elections are the end of 'play' period of the session, but the session continues.

⁶ It is important to develop various activities to capitalize. This aspect of the situation must be especially highlighted in final and post-session discussions.

Its fourth, and last period is reflection and analysis. It happens usually in the last day of the session. After the public and detail analysis of the whole run of just-ended session, its participants must connect the practical schemes and events that were involved and invented in it, with real situations of their region and of their life. Because strategic thinking and planning, which they were to exercise during the session are the same that they should experience in their everyday life.

The appendix to the article is an interview with the director of LAS Alexander Popov 'Patriotism is the identity, or Remain yourself!', published in 'The 60th parallel' 2006 # 3 (22), available at: <http://www.journal.60parallel.org/en/journal/2006/20/160>