

«От нас дорога только в тайгу» – расхожая в Усть-Илимске поговорка указывает на пограничность положения города бывших трех комсомольских строек. Но Усть-Илимск побеждает predetermined тупиковую судьбу, так как оказался насыщен инновационной энергией горожан. Наиболее ярко это проявилось в образовательной среде. Из семнадцати школ города одиннадцать существуют в статусе федеральных экспериментальных площадок.

Осознанная проблема

Усть-Илимск, даже по сибирским меркам, достаточно молодой город. В 1963 году на берег реки Ангары высадили первый десант строителей будущей гидроэлектростанции, а через 10 лет рабочий поселок получил статус города. Вплоть до начала 1980-х годов Усть-Илимск жил бурной, созидательной жизнью. В город трех ударных комсомольских строек (Усть-Илимская ГЭС, лесопромышленный комплекс и сам город Усть-Илимск) приезжали отряды строителей имени съездов

ВЛКСМ, интернациональные отряды из Венгрии, Болгарии, Германии, Польши, просто молодые люди со всех концов Советского Союза. Небывалый строительный размах делал Усть-Илимск известным всей стране. Ну, а песня Александры Пахмутовой «Усть-Илим, на далекой таежной реке» сделала его еще и городом-легендой. Сейчас может показаться странным, но в то время, услышав эту песню, люди ехали в глухую тайгу, строить новый город, оставляя обжитые квартиры, работу, в Москве, Ленинграде, Иркутске. ▶

Виктор Голощапов,

учитель истории,
экспериментальный лицей,
Усть-Илимск,
Иркутская область,
gva_1964@mail.ru



Victor Goloshchapov
Teacher of history,
Experimental Lyceum,
Ust-Ilimsk,
Irkutsk region
gva_1964@mail.ru

Школа из будущего

Усть-Илимский экспериментальный лицей

Образование / Education

School from the Future

Ust-Ilimsk Experimental Lyceum

'The only way from here is to taiga' is a common saying in Ust-Ilimsk, it shows the border character of the city of the three LYCLSU (Leninist Young Communist League of the Soviet Union) building sites. But Ust-Ilimsk fights a victory over a determined dead-end fate since it is charged by innovative energy of its citizens. It is seen most of all in the sphere of education. Eleven out of 17 schools functionate in the status of federal experimental grounds.

Realized problem

Ust-Ilimsk is quite a young town even for Siberia. The first constructors landed on Angara embankment in 1963 to build future hydroelectric power station; in 10 years industrial community got the status of a city. Well into the beginning of the 1980s Ust-Ilimsk lived an animated, constructive life. Groups of constructors from LYCLSU (Leninist Young Communist League of the Soviet Union), international groups from Hungary, Bulgaria, Germany, Poland, ordinary young people came to the city of three building sites (Ust-Ilimsk Hydroelectric

Power Station, timber industry complex and the city of Ust-Ilimsk itself) from all parts of the USSR. Fantastic scale of construction made it well-known all over the country. And Pakhmutova's song about 'Ust-Ilimsk on a far taiga river' made it a legendary city. Today it may sound strange but at that time having heard this song people left their flats, job in Moscow, Leningrad, Irkutsk and went to taiga to build a new city. In the shortest time under Leningrad architects' project they built a many-storeyed city for 100 000 citizens which fitted in century-old taiga. ▶

В короткий срок, по проектам ленинградских архитекторов, был построен современный многоэтажный город на 100 тысяч жителей, гармонично вписавшийся в вековую тайгу.

В середине 1980-х годов ситуация резко изменилась. Прекратилось финансирование строительства, многое осталось в проектах (например, набережная, парковая зона на берегу Усть-Илимского водохранилища). На смену строителям постепенно пришли эксплуатационники, на смену созидательной энергии — размеренная обыденность. В силу своего географического положения и зигзагов истории Усть-Илимск оказался на границе транспортных и экономических потоков. Казалось бы, сценарий жизни города predetermined — серый провинциальный городок, каких много, и не только в Сибири. Но сегодня его судьба зависит не от решений центра и от успехов государственных и частных монополий, а от активности мысли, в первую очередь — в городских школах.

Модель разновозрастного обучения

Так сложилось с самого начала, что жены приехавших из центра инженеров становились учителями, библиотекарями, работниками домов культуры. Европейская столичная ментальность, определенная независимость от областничества в мышлении и образе жизни (до 1995 года из Усть-Илимска в Москву ежедневно летало людей больше, чем в Иркутск) определяли дух города. Новые инновационные идеи впитывались школами, как губкой. Порой педагоги за свой счет ездили перенимать опыт к учителям — новаторам, появившимся в новой России. Спектр нововведений был очень широк. Тогдашние новые вывески (например, «школа — гимназия — комплекс») сейчас мало кто вспоминает. А вот появившийся примерно в то же время Усть-Илимский экспериментальный лицей из мало известного, ютившегося в нескольких аудиториях профессионального училища, стал флагманом не

только городского образования, но и российского¹, осуществляя смелую модель разновозрастного обучения.

Под руководством автора концепции лицея и его директора, заслуженного учителя России, кандидата педагогических наук Муссы Мазановича Батербиева сложился уникальный творческий коллектив, решающий самые непростые педагогические задачи. В лицее успешно работают две исследовательские лаборатории: по проблемам разновозрастного обучения и воспитания и по концентрированному обучению. Сразу несколько человек работают над диссертационными исследованиями.

Обучение в лицее начинается с шестого класса. Вновь прибывшие ученики попадают в подготовительную группу на целый год. Это очень важный этап в жизни лицейцев, они учатся учиться по-новому, знакомятся с традициями

¹ Один из победителей конкурса «Лучшие школы России» 2005 года.



лица. На второй ступени обучения лицея бывший «подготовишка» попадает в разновозрастный коллектив, где одновременно обучаются подростки возраста 13-15 лет. Программы обучения по предметам выстроены таким образом, что учащийся за год осваивает все содержание образования 7-го, 8-го и 9-го классов под определенным углом зрения. Это необходимо в связи с тем, что ежегодно состав группы меняется на треть. Поэтому, оказавшись первый год в разновозрастной группе, выпускник подготовительного отделения начинает постигать учебный предмет с самого начала. Опираясь на то, что учащиеся второго и третьего года обучения в разновозрастной группе уже в какой-то мере знакомы с пройденным материалом, педагоги лицея применяют в учебном процессе метод взаимообучения.

Личный опыт автора статьи показывает, что возрастные рамки в изучении истории (5 класс – Древний мир,

11 класс – XX век) зачастую созданы искусственно. Часто можно видеть, как учащийся 11-го класса не на шутку увлекся древними цивилизациями, а восьмиклассник спорит о проблемах современного мира. Думать, что один поступает несерьезно, а другому надо бы подрасти, было бы неправильно. При всем желании почти невозможно доказать, что история Древнего мира или, скажем, средних веков менее сложна в изучении, чем история XX века. Вся разница в тех умственных операциях, которые с этим материалом проделывает ученик. Как правило, учащихся 5-7 классов привлекают яркие события, интриги, тайны; 8-10 класс увлекает желание узнать как можно больше об интересующем периоде. В этом возрасте на одном дыхании читается все: от исторической художественной литературы до серьезных монографий. А в 15-16 лет (иногда раньше, иногда позже) появляется желание добраться «до сути», выстроить свою гипотезу и т.д.

Школа из будущего

Усть-Илимский экспериментальный лицей

Образование / Education

School from the Future

Ust-Ilimsk Experimental Lyceum



In the middle 1980s the situation changed greatly. The financing stopped, many things remained projects (e.g. quay, park zone on the embankment of the Ust-Ilimsk Hydroelectric Power Station). Constructors were replaced by operatives, constructive energy – by commonness. Owing to its geographical position, Ust-Ilimsk found itself on the border of transport and economic streams. The life of the city seemed to be determined – a dull country town, like many others in Siberia. But today its future depends not only on success of state and privately owned monopolies but also on mental activity, and first of all, in schools.

Multiple age education model

In the beginning of the 1990s of the last century the pedagogical groups faced a very interesting situation – schools absorbed new ideas. Sometimes teachers went to take over innovative ideas at their expense. The range of innovations was wide. The sign-boards of those times (e.g. ‘school – grammar school

- complex’) are not remembered now. But Ust-Ilimsk Experimental Lyceum from little-known, nestling in several classes of vocational school, became a leader of a city and, moreover, of a state¹ education applying a daring model of multiple age education.

The author of the conception and the director of the lyceum, candidate of pedagogical sciences, Mussa BATERBARIEV created a unique faculty which solves the most difficult educational tasks. Two laboratories work in the lyceum: studying problems of multiple age education and upbringing and of concentrated education. Several persons are working at their theses.

The education starts at the 6th form. The new-comers get into the preparatory group for the whole year. This is a very important period in their lives, they study to live anew, get to know the lyceum traditions. On the second stage of education a former

1.

2.

3.

1. Социальные проекты – часть учебного процесса.

2. «Учитель – лишь старший в разновозрастной группе».

3. Усть-Илимск – город на Ангаре.

1. Social projects are a part of educational process.

2. 'A teacher is just an elder person in a multiple-age group'.

3. Ust-Ilimsk – a city on the Angara.

¹ One of the winners of 'Best schools of Russia – 2005'

Как совместить желание изучать любимый период истории и необходимость развития умственных операций, присутствующих возрасту, формирование исторического мышления?

Организация работы в разновозрастных группах позволит учителю во многом ликвидировать этот разрыв. Структура построения учебной программы для работы в разновозрастной группе такова, что позволяет в течение года изучить весь курс истории, а в последующие годы повторять пройденный курс, меняя соотношение исторического материала и аспект его рассмотрения.

При изучении истории России в первый год берется социально-политический аспект, во второй год – социокультурный аспект, в третий год – история России в контексте Всеобщей истории. Таким образом, один и тот же материал ученик сможет прожить на разных уровнях восприятия, характерных для того или иного возраста. При

этом есть возможность организации деятельности учащихся разных возрастов в малых группах, работающих над одной проблемой, что не только позволяет при методе взаимообучения сформулировать прочные знания по истории, но и создать многогранные модели.

Работая в группах над проблемными, творческими заданиями, лицеисты учатся сами и учат друг друга. При этом старшие опекают, наставляют младших, реализуя свои возрастные потребности в лидерстве. И успешный, и не очень успешный ученик чувствует себя в разновозрастной группе комфортно.

– Да, я чего-то не понимаю, но этот материал я буду изучать еще два года или год.

– Ну и что, что у меня плохо получается математика, зато историю я знаю лучше девятиклассников.

Эти и подобные аргументы определяют мотивацию к получению новых знаний, создают условия для более быстрого усвоения объема знаний.

Третья ступень обучения в лицее тоже разновозрастная, хотя мы не избежали профильной модели старшей школы. Из 10-11-х классов сформировано четыре профильных группы: социально-гуманитарная, физико-математическая, химико-биологическая и универсальная. Работая в этих группах, учитель, в первую очередь, ориентируется на старших лицеистов, и это заставляет десятиклассников на много раньше их сверстников из общеобразовательной школы задуматься о подготовке к поступлению в вуз, над выбором будущей профессии.

Учась в разновозрастных группах, лицеисты реализуют свою потребность в общении. Любой учитель, имеющий опыт работы со старшими подростками, может сказать, как изменяется ребенок, оказавшись в разновозрастной среде (кружок, спортивная секция, трудовой лагерь, дворовая компания). При всех плюсах и минусах таких объединений без сомнения можно сказать



new-comer gets to the multiple age groups with pupils from 13 to 15 years old. The educational programmes allow the pupils to learn during a year a program of the 7th, the 8th, and the 9th forms. It is necessary because 1/3 of the group changes every year. Thus, the preparatory class graduate starts learning the discipline from the very beginning. The pupils of the 2nd and 3rd year are a bit familiar with the material, that is why the teachers apply a method of mutual teaching.

Author's personal experiment proves that age limits in learning history are often artificial (the 5th form – Ancient times, the 11th form – XX century). We can often meet an 11th form pupil who shows great interest in ancient civilizations and an 8th form pupil who discusses the problems of modern world. It would be a mistake to think that one acts lightly and the other one should better grow up. It would be impossible to prove that ancient or medieval history is less difficult than the XX century history. The difference

is in mental operations a pupil does. The 5-7th forms pupils are usually attracted by bright events, intrigues, mysteries, the 8-10th forms want to find out more about an interesting period. At this age they read everything in one go: from historical fiction to serious monographs. At 15-16 years old (sometimes later, sometimes earlier) they want to come to the point, to build their own theory etc.

How can we combine this desire to study a favorite historical period with the need to develop mental operations peculiar to this age and with the forming of historical thinking?

The organization of the work in multiple age groups will afford a teacher to eliminate this gap. The structure of educational program allows studying during a year the whole course of history, in following years to revise the material changing the proportion of the historical data and the aspect of studying.

While studying history of Russia during the first year we take a social

political aspect, in the second year – social cultural and in the third year we study the history of Russia in the world context. Thus, a pupil can live the same material on different levels of perception peculiar of this or that age. We also get a possibility to organize their activities in small groups working at the same problem; it allows not only forming good knowledge in history but also creating many-sided models.

Working in groups at problem, creative tasks the pupils of lyceum study and teach each other. Elder pupils look after the younger ones giving way to their need for leadership. Both advanced and lagging behind pupils feel comfortable in multiple age group.

– ‘Yes, there’s something I can’t understand but I’ll study this material for a year or two.’

– ‘And so what? I’m not good at maths but I know history better than a 9th form pupil.’

одно: он чувствует себя более комфортно, чем в школе. Навыки, полученные в такой среде, более устойчивы, часто оставляют отпечаток на всю жизнь. Превратить общение внутри подростковых групп в основу учебного процесса является ключевым звеном концепции Усть-Илимского экспериментального лицея. Исходя из того, что обучение подростков может быть успешным и развивающим только в том случае, если оно опирается на ведущую деятельность возраста — общение, авторы концепции считают: «Из фактора нейтрального или даже мешающего учебе оно должно превратиться в главного союзника. Очевидно, что естественная структура общения разновозрастная» (М.М. Батербиев, В.М. Гуляев).

Лицейсты, говоря о своем обучении в разновозрастной группе, отмечают:

— приятнее получать помощь от старших в группе;

— всегда тянулся общаться со старшими, но когда учился в школе, родители

этого не одобряли, в лицея эта проблема отпадает сама собой;

— мне нравится учиться в разновозрастной группе, так как старшие помогают младшим, и вообще в группе взаимопомощь, только дружеская атмосфера, много новых знакомых;

— класс постоянно (ежегодно) обновляется, и если у меня не было друзей, то они могут появиться;

— всегда знаешь, что есть ребята, которые помогут и объяснят;

— работая в группе с младшими, сам лучше усваиваешь материал.

Технологии разновозрастного обучения привлекают к себе интерес коллег из различных регионов России. На базе Усть-Илимского экспериментального лицея уже много лет существует инновационный центр подготовки кадров по специальности «учитель разновозрастного обучения». Более 600 слушателей прошли обучение в центре. В двух школах Усть-Илимска и Усть-Илимского района после внедрения модели

Школа из будущего

Усть-Илимский экспериментальный лицей

Образование / Education

School from the Future

Ust-Ilimsk Experimental Lyceum



Those arguments determine motivation for getting knowledge, create possibilities for better learning.

The 3rd stage is also multiple age but we could not avoid a profile model of the high school. We formed four profile groups out of the 10-11th forms: physico-mathematical, chemico-mathematical and universal. Working in these groups a teacher pays more attention to senior pupils and it makes 10th form pupils well before there peers from ordinary schools think about future profession and entering a university.

Studying in multiple age groups children realize their need in communication. Any teacher can say in what way a child changes when it finds itself in multiple age group (hobby group, labour camp, neighbourhood). With all pluses and minuses of such groups we can say one thing: a child feels better there than at school. The skills received

in such environment are steadier, they leave a trace for the whole life. To turn communication between teenagers into a base of educational process is a key chain in Ust-Ilimsk lyceum. Reasoning from the fact that teenage education can be successful only if it relies upon a leading activity of the age — communication, the authors of the conception think: 'It must turn from neutral or even unnecessary for learning into a main ally. The only form of communication is a multiple age.' (Baterbiev M., Gulyaev V.).

The pupils talking of their education in multiple age groups remark:

— it is better to get help from elder pupils in the group.

— I always wanted to communicate with the elders, but when I studied at school, my parents didn't like it, in the lyceum the problem disappeared all by itself.

— I like to study in multiple age group since elder pupils help youngsters: we help

1.

2.

1. Лицейский бал в Аничковом дворце, Санкт-Петербург.
2. 19 октября «Лицея день заветный».

1. A lyceum ball in the Anichkov palace, Saint-Petersburg.
2. October 19, 'Lyceum fond day'.

разновозрастного обучения, сложившейся в экспериментальном лицее, организованы консультационные пункты.

Вот некоторые отзывы слушателей курсов:

– «Обучая, учишь сам» – старшие ученики, играя роль «учителя», ощущают ответственность и тем самым воспитывают в себе положительные качества.

– Учитель в традиционной школе работает в основном сам, а в разновозрастных группах он играет роль дирижера. Дети работают самостоятельно.

– Я воочию увидел эту систему и раскрыл много вопросов, которые меня интересовали. В погружении расширяются временные рамки урока, экономится время.

– Стажируясь в разновозрастной группе, я поняла как это здорово. Дети учили меня, и я училась вместе с ними.

– Спасибо за возможность не только послушать теорию, но и самому окунуться в работу разновозрастной учебной группы. Поработав с ребятами, из-

нутри понял, что такое разновозрастное обучение, я стал убежденным сторонником ваших методов обучения.

Метод концентрированного обучения

Разновозрастное обучение – это не единственная особенность образовательного процесса в лицее. Педагогический коллектив лицея является принципиальным противником классно-урочной системы. Изучение отдельных предметов (наук) небольшими дозами в течение урока не может создать целостной картины, как изучаемого предмета, так и в целом мира. Поэтому мы используем метод погружения, отдавая в расписании занятий поочередно каждому предмету всю учебную неделю.

Понятие «погружение» давно вошло в педагогическую терминологию. Преимущества погружения видны как в учебно-методическом плане: возможность охватить целый логический и хронологический период с четко вы-

раженными причинно-следственными связями, так и в эмоционально-психологическом: формирование особого психологического поля совместного «проживания» в нем учителя и ученика.

Примерная схема погружения в историю в нашем лицее выглядит следующим образом:

1 день. Краткий обзор событий изучаемого периода. Планирование совместной учебной деятельности в течение погружения.

2 и 3 день. Работа по решению творческих и проблемных заданий.

4 день. Ролевая игра. Вживание в образ эпохи (иногда и театрализованный), рассмотрение изучаемого периода через роль исторической личности.

5 день. Творческий зачет.

Погружение дает возможность изменить структуру материала, переходить к различным видам деятельности учащихся, планировать индивидуальные темпы усвоения материала и, при



each other: there's a friendly atmosphere here and a lot of new friends.

– the class is constantly renewing, if you had no friends, you can get ones.

– you always know that there're people who will help and explain anything.

– studying with youngsters you learn things better yourself.

The techniques of multiple age education attract attention of colleagues from different regions of Russia. An innovative centre created on the basis of Ust-Ilimsk Experimental Lyceum has been preparing specialists in multiple age education. Over 600 people graduated from the centre. There were organized advice bureaus in two schools of Ust-Ilimsk and Ust-Ilimsk district.

Here are the opinions:

– 'Teaching somebody, study yourself' – elder pupils playing the role of the teacher feel the responsibility and cultivate in themselves positive qualities.

– 'In traditional school a teacher works by himself, in multiple age groups he

acts like conductor. Children work by themselves.'

– 'I saw this system with my own eyes and discovered answers I had interest in. Immersion widens the time limits of the lesson.'

– While working on probation in multiple age group I understood how great it was. Children taught me and I learned things with them.

– Thanks for a chance not only to listen to the theory but also to immerse myself into the work of a multiple age group. Having worked with children and understood the idea of multiple age education I became a strong supporter of your methods.

Method of concentrated education

Multiple age education is not the only peculiarity of lyceum educational process. The staff is a fierce opponent of class system. The studying of certain disciplines in small portions can not give a full picture of studied discipline and

the world in the whole. That's why we use the method of immersion giving the whole week to every subject.

The term 'immersion' became a part of pedagogic terminology long ago. The advantages of immersions are seen both in curriculum (a chance to cover the whole logical and chronological period with obvious cause-and-effect links) and in emotional aspect: forming a common field of immersion for a teacher and a pupil.

A typical immersion into history looks the following way:

1st day. Brief review of the period. The planning of the activities during the immersion.

2nd and 3rd days. Work at problem and creative tasks.

4th day. Role-play. Immersion into an epoch (sometimes dramatized), analyzing the period through the role of a historic figure.

5th day. Creative test.

'Immersion' gives opportunity to change the structure of the material,

необходимости, формы работы для каждого учащегося, в зависимости от особенностей его характера. Погружение позволяет при определенных условиях не изучать произведение, не «проходить» его, а проживать или переживать, из ученика превращаться в физика, математика, историка и т. д.

В лицее не принято разделять обучение и воспитание. Сама форма организации учебного процесса в лицее, опирающаяся на взаимодействие лицеистов разных возрастов, несет в себе большой воспитательный потенциал. Старшие, помогая младшим освоить азы науки, одновременно являются для них примером, носителями лицейских традиций. Очень часто межвозрастное взаимодействие из учебной аудитории перетекает в холл, актовъй зал, библиотеку.

Для подготовки и проведения общелицейских дел формируются временные творческие группы. Всем находится дело по возрасту и по интересу.

Инициация

Важным фактором сплочения разновозрастного коллектива, осуществления преемственности, при его ежегодной смене на одну треть, являются лицейские традиции. Формирование некоторых из них обусловлено историческими событиями (День рождения Усть-Илимского лицея, Царскосельского лицея). Ярким и запоминающимся в начале учебного года является праздник «Лицея День заветный», посвященный открытию Царскосельского лицея 19 октября. В этот день лицей преобразуется — балльные платья, фракы, галстуки-бабочки, вальс, полонез, и даже самый непосредливый лицеист выпрямляет спину и ведет себя, как подобает воспитанному кавалеру из XIX века. В этот же день «подготовишки» посвящаются в лицеисты. За много лет сложился целый ритуал посвящения. Напутствие, клятва, лицейские значки превращают его в яркое, памятное событие.

Раз в пять лет (и это тоже уже традиция) лицей всем составом едет в Санкт-Петербург. Уже сама дорога (лицейсты занимают не меньше четырех железнодорожных вагонов) превращается в незабываемый отрезок жизни лицеиста. Конкурсы, соревнования, викторины и «погружения» на «колесах». В одном купе — математика, в другом — словесность или история и так далее... Как и в лицее, младшие и старшие рядом, только не за партами, а на соседних полках. Что уж говорить о Царскосельском лицее и посвящении в лицеисты в зале, где посвящали самого Пушкина!

В лицее сформировались традиции, которые стали плодом совместной деятельности всего коллектива лицея. Один раз в году, в течение уже почти 15 лет, на целую неделю старшие лицеисты становятся хозяевами в учебном заведении. Это неделя самоуправления. Не день, а целая неделя! Лицейсты осуществляют «погружения» в учебные предметы, организуют исследовательскую

Школа из будущего

Усть-Илимский экспериментальный лицей

Образование / Education

School from the Future

Ust-Ilimsk Experimental Lyceum



to come to different activities, to plan individual speeds of learning and, if necessary, forms of work with each pupil. Immersion allows not to study a production but to live it, turning from pupil into physicist, mathematician, and historian.

It is not common in the lyceum to separate education and upbringing. The form of educational process based on interrelations between pupils of various ages has a great potential. The elder pupils help the younger ones; they become an example and a bearer of lyceum traditions for them. Communication very often moves from classrooms to hall, assembly hall, and library.

To prepare lyceum events they create temporary creative groups. Each finds a work to his taste and age.

Initiation

The main factor of multiple age group unity, heredity with its change for 1/3 is lyceum traditions. Some of them

appeared due to historic events (Ust-Ilimsk and Tsarskoye Selo lyceums birthdays). Bright and unforgettable is a 'Lyceum fond day' in the beginning of the school year, a festival devoted to the opening of the Tsarskoye Selo lyceum on October 19. This day the lyceum changes greatly: ball-room dresses, tail-coats, bow-ties, waltz, polonaise, and even the most restless pupil straightens his back and behaves like a well-mannered cavalier of the XIX century. The same day pupils from the preparatory form are initiated into lyceum pupils. The whole ritual has been formed for many years. Parting words, oath, lyceum badges make this event unforgettable.

Every five years (it is already a tradition) the lyceum goes to Saint-Petersburg. The way itself (the lyceum pupils occupy not less than 4 wagons) is an unforgettable time in pupils' lives. Competitions, quizzes, and immersions on the wheels. One compartment is given to maths, another to literature or history

1.

2.

1-2. Директор лицея Батербиев М. М. награждает участников Всероссийской конференции.

1-2. The director of the lyceum Mr. Baterbiev awards the participants of the All-Russian conference.

деятельность, составляют расписание, чинно заседают в кабинете директора. У них появляется возможность ненавязчиво показать, каким они хотят видеть лицей, что им нравится, а что не очень. Неделе самоуправления предшествует выбор дублера директора и его команды. Из нескольких кандидатур, после бурной предвыборной кампании, лицеисты всеобщим голосованием выбирают и понравившуюся им программу, и своего лидера.

Есть лицейские традиции, которые давно перешагнули за порог лицея. Одна из них – проведение конференции, посвященной победе в Великой Отечественной войне «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!». Задуманная как лицейская к 55-летию Победы, она сразу же стала межтерриториальной и уже два года, как Всероссийской.

Обращаясь к участникам конференции А. Сайбединов, Президент Ассоциации лучших школ, директор Губер-

наторского Светленского лицея (Томская область) выразил «...слова благодарности в адрес прекрасного творческого коллектива Усть-Илимского экспериментального лицея, активного члена Ассоциации лучших школ России, за организацию очень значимой для школ и наших учащихся конференции, способной не только сблизить и подружить педагогические и ученические коллективы, но, главное, стимулировать дальнейшее развитие наших учеников, а это значит, дальнейшее развитие наших школ».

Лицейское братство

Созидательная инновационная энергия молодых строителей города 60-70-х годов XX века выразилась в инициативах людей, живущих и работающих в построенном ими городе.

Ярким примером этого служит Усть-Илимский экспериментальный лицей, где смело, нестандартно решают сложные вопросы современного образова-

ния, где идеи и планы педагогов обращены не в настоящее, а в будущее, в котором будут жить и творить их воспитанники. Правильность выбранной модели обучения и воспитания в лицее неоднократно подтверждались и успехами наших выпускников, и наблюдениями психологов. Но мне главное видится в том, что бывшие лицеисты разных возрастов (и только окончившие лицей, и давно работающие после окончания вуза) организуют что-то вроде землячества в различных городах страны (Иркутск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва), помогая друг другу в учебе, в трудных жизненных ситуациях, в дальнейшем трудоустройстве. Для них «лицейское братство» не пафосная фраза, а реальность.



and so on. The younger and the elder pupils are together as at lyceum but at berths not at desks. And Tsarskoye Selo lyceum and initiation into lyceum pupils in the hall where Pushkin was initiated!

The lyceum created traditions that became the result of a team-work of the whole staff. Every year during 15 years the senior lyceum pupils become the owners of the institute. This is a week of self-government. Not a day, but a week! The pupils make immersions into disciplines, organize research work, make up a time-table, sit in the director's room. They get an opportunity to show the way they want to see their alma mater, what they like and what they do not. The week of self-government is preceded by the elections of the director and his team. Among several candidates after a violent campaign the lyceum pupils choose by public vote the programme they liked and their leader.

There are lyceum traditions that stepped over the lyceum threshold. One of them is

a conference devoted to the victory in the Great Patriotic war. Created as a lyceum one it immediately became territorial and already for two years national.

Addressing participants of the conference Mr. Saibetdinov, president of best school association, director of Governor's Svetlensk lyceum (Tomsk province) expressed his thanks 'to wonderful creative staff of Ust-Ilimsk lyceum, active member of best school association, for organization of a very important for schools and our pupils conference capable not only to draw together pedagogical and student groups but moreover to stimulate further development of our pupils and of our schools.'

Lyceum community

Constructive innovative energy of young constructors of the 60-70s of XX century expressed itself in initiatives of people living and working in the city they had built.

Ust-Ilimsk Experimental Lyceum is a shining example of the place where serious problems of contemporary education are solved bravely, where professors' ideas are turned not to the present but to the future, where their foster children will live. The right of the chosen model for teaching and upbringing has been proven for many times by success of our graduates and psychologists' appraisals. But for me the most important is that former lyceum pupils of different ages (those who have just graduated from the lyceum and who have been working for a long time) organize a kind of a brotherhood in different cities (Irkutsk, Novosibirsk, Saint-Petersburg, Moscow) helping each other in studying, in difficult situations in job-placement. For them 'lyceum community' is more than a pathetic phrase. It is a reality.