

Найти ребенка по видеопаспорту

В нашей рубрике — ищущие маму и папу дети, которые остались без попечения родителей. Мы представляем совместный проект журнала «Фома» и рубрики «У вас будет ребенок» телепрограммы «Пока все дома» (Первый канал). В помощь потенциальным усыновителям авторы рубрики Тимур и Елена Кизяковы придумали делать специальные видеопаспорта — фильмы о детях, складывающиеся из их рассказов о себе, о своей жизни, пристрастиях и мечтах, из бесед с их учителями, воспитателями, врачами. Мы хотим поддержать это полезное и доброе начинание и надеемся, что наша рубрика также поможет детям и родителям найти друг друга. Видеопаспорта детей можно посмотреть по адресу <http://videopassport.ru>

Совместный проект:

ФОМА



Министерство
образования
Московской области



Вера

видеопаспорт № 2h19l

Вера — милая улыбчивая малышка. Ей очень нравится, когда взрослые берут ее на руки, играют с ней: девочка буквально начинает светиться от радости.

Мои достижения:

Вере очень нравится наблюдать за тем, что происходит вокруг, она любопытна.

Мои документы:

Вера родилась в сентябре 2013 года. Возможная форма устройства: усыновление, опека (попечительство).

Обо мне:

Лилия Николаевна, психолог:

«Вера с удовольствием проводит время со взрослыми или детьми. Очень хочет общаться, эмоционально откликается на обращение взрослого. Знает весь персонал, который работает с ее группой. Ребенок спокойный, ласковый. Проявляет интерес к игрушкам, внимательно рассматривает новые».



Марта

видеопаспорт № 2czvh

Марта — очаровательная девочка с выразительными умненькими глазами. Она так увлеченно играет, что даже взрослому хочется присоединиться. Она сидит, ползает, а вот ходить не может, передвигается с помощью инвалидной коляски, но делает это уверенно и легко.

Мои достижения:

Марта отличается высокой работоспособностью, вниманием. У неё хорошо развита мелкая моторика. Марта показывает высокие результаты в обучении.

Мои документы:

Марта родилась в марте 2011 года. Возможная форма устройства: усыновление, опека (попечительство).

Обо мне:

Татьяна Владимировна, логопед:

«Марточка — обаятельная, милая девочка. Она стремится к общению, увлеченно играет с другими детьми. Очень любит рассматривать книжки с картинками, играть в лото».

Лилия Николаевна, психолог:

«Наша Марта — открытая девочка, очень любит общение, знает по именам всех взрослых в группе и очень хорошо к ним относится, радостно приветствует, когда они приходят. На занятиях — усидчива, ей нравится всё новое. Мы хотим, чтобы у Марты появились приемные родители, которые любили бы ее так же, как любим мы все».

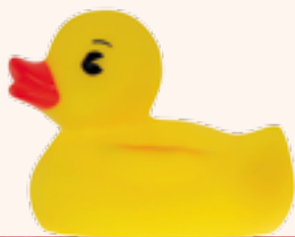
Куда обращаться будущим родителям Веры и Марты

Управление по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет, и детей, нуждающихся в помощи государства, Министерства образования Московской области.

Адрес: 117049, Москва, 1-й Спасоналивковский пер., д. 2;
Тел.: 8 (499) 238-04-65;
E-mail: oreka_minmo@mail.ru

Я люблю:

Вера любит «водные процедуры» — с удовольствием плещется во время купания. Но самое главное для нее — когда с ней занимаются взрослые, уделяют ей внимание.



Я люблю:

Марта любит слушать, когда ей читают сказки, смотреть мультфильмы, рисовать и лепить. С интересом смотрит спектакли кукольного театра.



Семейный совет

Когда обращаться к логопеду?

Как понять, что у ребенка возможны проблемы с речью? Стоит ли дожидаться пяти лет, чтобы идти на прием к логопеду? Отвечает учитель-логопед Светлана Бабич.

Поводы обратиться к логопеду:

1. Малыш в младенчестве молчит, не «гулит».
2. В полтора-два года ребенок не говорит слова «мама», «папа», «би-би», «топ-топ» и т. п.
3. Ребенок молчит до трех лет, хотя понимает обращенную к нему речь. Или не понимает. Важно выяснить, что не так. Возможно, нужно проверить слух, может быть, нужно лечение у невропатолога, а может быть — у логопеда. Нередко требуется помощь и невропатолога, и логопеда, поскольку неврологические проблемы нередко влекут за собой проблемы логопедические.
4. До четырех лет вполне нормально, что у ребенка преобладает пассивный словарный запас. После четырех лет должен преобладать активный — ребенок пользуется всем тем, что накопил. Если же этого не происходит, значит, есть какие-то проблемы.
5. Речь ребенка не развивается: к примеру, в четыре года такая же, как была в три.
6. В четыре года ребенок совсем не поддерживает диалог, не строит предложений.
7. Ребенок получил какую-то травму, например, сотрясение мозга.
8. Ребенок к пяти годам картавит, гнусавит, шепелявит, произносит звуки неправильно, например, смягчает их, где надо и не надо. Бывает, что в таком произношении ребенка виноваты сами родители. Они долго «сюсюкают» со своим чадом, коверкая слова. Обычно этим особенно грешат бабушки. Ребенок слышит искаженную речь, и у него формируется неправильная речевая картина. А порой родители пытаются сами «ставить» звуки, и в итоге у ребенка закрепляется неправильное произношение.
9. Стоит насторожиться, если в старшем дошкольном возрасте, примерно лет в пять, ребенок плохо запоминает слова.
10. Ближе к школе — не способен говорить развернутыми предложениями, строить рассказ, отвечает на вопросы односложно.
11. В старшем дошкольном возрасте испытывает трудности с графическим запоминанием. Детям в этот период не должно составлять особого труда запоминание букв, графических образов.
12. Ребенок пропускает слоги.
13. Ребенок к пяти годам неправильно произносит более трех звуков.
14. К пяти годам не должно быть сильных искажений слов, переворачиваний, когда дети говорят, меняя местами начало слова и его окончание.

С трех лет рекомендуется проходить ежегодную консультацию у логопеда, даже если кажется, что всё в порядке. Интенсивное развитие коры головного мозга у ребенка продолжается до шести-семи лет. Поэтому с логопедическими проблемами лучше разбираться до школы, и начинать стоит не в последний момент — в апреле-мае, а заранее.

Как стимулировать развитие речи?

1. Как можно больше читать ребенку, рассказывать истории и сказки, разумеется, соответствующие возрасту. Потом желательно обсуждать прочитанное с ребенком.
2. Важно постоянно общаться с ребенком: на прогулке, по дороге домой или в детский сад. Объяснять все, что попадает на глаза, рассказывать об окружающем мире. Детскую любознательность следует развивать и поощрять.
3. Заниматься развитием мелкой моторики — рисовать, лепить, работать с ножницами, играть с крупой.
4. Учить русские народные пальчиковые потешки вроде «Сороки-вороны», которые «рассказываются руками» ребенку.
5. Проигрывать знакомые сказки, например, с помощью пальчикового театра.
6. Найти на логопедический сайтах простую артикуляционную гимнастику и регулярно заниматься ею с ребенком. **Ф.**