



## **Стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций**

Учебник для лидеров нового поколения



*Яковец Ю.В. Стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций: Учебник для лидеров нового поколения. М.: МИСК, 2013.*

**Яковец Юрий Владимирович** — президент Международного института Питирима Сорокина — Николая Кондратьева, д.э.н., проф., академик РАЕН

Меняются времена — меняются поколения — меняются учебники. В первой половине XXI в. наступило нелегкое время смены долгосрочных цивилизационных циклов. И сделать это предстоит новому поколению, поколению 2020-х гг., время лидерства которого — 2011–2040 гг. Оно получает тяжелое наследие, разгневано и бунтует, стремится изменить мир к лучшему, но не знает, как это сделать.

Настоящий учебник, написанный одним из лидеров уходящего поколения 1960-х гг., президентом Международного института Питирима Сорокина — Николаем Кондратьевым, профессором Юрием Яковцом, имеет целью помочь лидерам нового поколения понять суть, противоречивые тенденции и последствия происходящих в мире радикальных перемен, осознать причины девятого вала глобальных кризисов и выбрать надежные пути их преодоления, выработать долгосрочную стратегию глобального устойчивого развития, чтобы осу-

ществить ее на практике, опираясь на партнерство цивилизаций, государств, социальных слоев, поколений.

Учебник рекомендован к печати Ученым советом Международного института Питирима Сорокина — Николая Кондратьева и Отделением исследования циклов и прогнозирования РАЕН (протокол № 2 от 15 октября 2012 г.).

---

## Содержание

---

### ВВЕДЕНИЕ. О ЧЕМ, ДЛЯ КОГО И ЗАЧЕМ ЭТОТ УЧЕБНИК?

*О чем настоящий учебник? Для кого он предназначен? Зачем нужен учебник? Коротко об авторе.*

### ГЛАВА 1. ЗАКОН СМЕНЫ ПОКОЛЕНИЙ. ЧТО ЖДЕТ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?

#### 1.1. Закон смены поколений.

*Обиций биологический закон: генетические закономерности. Смена поколений людей. Что при этом наследуется и что изменяется? Циклы и кризисы в жизни поколений.*

#### 1.2. Исторические судьбы поколений XX в.

*Первое поколение XX в. (1890–1920). Героическое поколение 1930-х гг. (1920–1950). Послевоенное поколение энтузиастов (1950–1980). Потерянное поколение 1990-х.*

#### 1.3. Что ждет поколение 2020-х?

*Демографический портрет поколений. Основные особенности нового поколения. Роль и ответственность лидеров поколения. Вопросы для самопроверки и усвоения.*

### ГЛАВА 2. СТРАТЕГИЯ ГЛОБАЛЬНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ И НООСФЕРНЫЙ ПОДХОДЫ.

2.1. Устойчивое развитие: желанная утопия или достижимая реальность? Совместимы ли устойчивость и развитие? *Пределы и составляющие глобальной стратегии устойчивого развития.*

2.2. Цивилизационный и ноосферный подходы к глобальной стратегии. *Преимущества цивилизационного подхода. Составляющие стратегии глобального устойчивого развития.*

2.3. Научные основы долгосрочной стратегии глобального устойчивого развития. *Перелом вековых тенденций и необходимость обновленной стратегии устойчивого развития. Научная база обновления стратегии глобального устойчивого развития. Вопросы для самопроверки и усвоения.*

### ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЯ ЭНЕРГОЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПАРТНЕРСТВА ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

3.1. Ключевое звено стратегии устойчивого развития. *Поворотный пункт во взаимоотношениях природы и общества. Глобальный энергоэкологический кризис: пути преодоления. Новый глобальный водораздел.*

3.2. Грядущая ноосферная революция. *Путь к ноосферной цивилизации. Становление ноосферного энергоэкологического способа производства и потребления.*

3.3. Контуры глобальной энергоэкологической стратегии. *Почему нужна энергоэкологическая стратегия? Основы глобальной энергоэкологической стратегии. Механизмы и институты реализации стратегии. Вопросы для самопроверки и усвоения.*

## ГЛАВА 4. ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ.

### 4.1. Социодемографическая основа устойчивого развития.

*Закономерности и тенденции демографической динамики. Социальная составляющая устойчивого развития.*

### 4.2. Глобальный социодемографический кризис и перспективы его преодоления.

*Демографический кризис первой половины XXI в. Миграционный кризис. Социальная поляризация.*

### 4.3. Стратегия глобального социодемографического развития и партнерства.

*Основные контуры глобальной социодемографической стратегии. Переход к новой модели демографической динамики.*

*Институты и механизмы реализации социодемографической стратегии.*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XXI В. И СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПАРТНЕРСТВА.

### 5.1. Технологический кризис и глобальная технологическая революция.

*Закономерности технологического развития. Глобальный технологический кризис и перспективы его преодоления.*

*Инновационное партнерство науки, образования, власти и бизнеса.*

### 5.2. Основы глобальной инновационно-технологической революции.

*Технологическая составляющая глобального устойчивого развития. Стратегия инновационно-технологического прорыва. Контуры стратегии*

*инновационно-технологического развития и партнерства. Институты и механизмы технологического партнерства цивилизаций.*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

### 6.1. Миссия и закономерности развития экономики.

*Миссия экономики. Закономерности экономической динамики.*

### 6.2. Закат индустриального и становление интегрального экономического строя.

*Кризис и закат индустриального строя. Становление интегрального экономического строя. Основные контуры нового экономического строя.*

### 6.3. Узловые направления трансформации экономического строя и глобализации.

*Изменение соотношения экономических укладов. Возвышение материального производства. Трансформация факторов экономического роста. Пятиэтажная экономика и ее развитие.*

### 6.4. Основы стратегии устойчивого экономического развития.

*Необходимость долгосрочной стратегии.*

*Узловые направления долгосрочной экономической стратегии. Регулирование валютных, финансово-кредитных и ценовых отношений. Стратегия трансформации глобализации. Институты и механизмы реализации экономической стратегии партнерства цивилизаций.*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 7. СТРАТЕГИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ И ВОЗВЫШЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ.

7.1. Закат чувственного и становление интегрального социокультурного строя.

*Ключевая роль сферы духовного воспроизводства. Кризис и упадок чувственного социокультурного строя. Становление интегрального социокультурного строя.*

7.2. Революции в науке и образовании.

*Научная революция XXI в. Становление новой парадигмы. Научные основы устойчивого развития. Образование для устойчивого развития.*

7.3. Возвышение роли культуры и нравственности в устойчивом развитии.

*Возрождение высокой культуры. Цивилизационное наполнение туризма. Гуманизация информационных потоков. Нравственные основы устойчивого развития.*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 8. ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

8.1. Движущие силы устойчивого развития.

*Движущие и противостоящие силы прогресса. Век локальных цивилизаций. Суверенные государства. Социальные слои. Позиции поколений. Расстановка сил в перспективе.*

8.2. Законы социальной динамики и партнерства.

*Социальные законы Питирима Сорокина. Закон поляризации, инновационного и социально-политического партнерства в кризисных ситуациях. Использование социальных законов в стратегии устойчивого развития. Структура партнерства.*

8.3. Институты и механизмы партнерства.

*Институты глобального партнерства. Механизмы реализации стратегии.*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Судьба стратегии глобального устойчивого развития в руках лидеров нового поколения. Три очевидности. Три вывода. Заключительный аккорд.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и программа дисциплины дополнительного профессионального образования «Стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций». Учебно-тематический план.

*Программа дисциплины. Рекомендуемая литература. Примерный перечень аттестационных работ. Методические указания к стратегической игре.*

2. Долгосрочная стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций: концепции, стратегии, программы, проекты *Рекомендации VI Цивилизационного форума в рамках Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 (Рио-де-Жанейро, 13–17 июня 2012 г.).*

3. Долгосрочная стратегия партнерства цивилизаций. *Электронная хрестоматия. Изд. 3-е.*

4. Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем. Доклад Группы высокого уровня по глобальной устойчивости.

---

### **Введение: о чем, для кого и зачем этот учебник?**

---

Беря в руки учебник или встречая в мощном потоке информации в Интернете страничку о нем, читатель или пользователь Интернета вправе задаться вопросами:

— О чем этот учебник, что является его предметом?

— Кому предназначен учебник, кто его главные читатели и пользователи?

— Зачем нужен учебник, какова его особая миссия в потоке обучающей литературы?

— Каковы особенности учебника, отличия от множества подобных изданий, заполняющих прилавки книжных магазинов и сайты Интернета?

— Кто автор учебника, имеет ли он достаточные знания и опыт, чтобы обучать лидеров нового поколения?

Постараемся дать ответы на эти справедливые и неизбежные вопросы.

О чем настоящий учебник?

Как видно из заглавия, учебник излагает основы стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций.

Но здесь что ни слово, то загадка. Постараемся их разгадать и объяснить.

*Стратегия.* Каждый человек погружен во множество текущих забот и вопросов, требующих немедленных решений и действий. Жизнь хаотична, можно погрузиться в суету дня нынешнего, не особенно задумываясь о днях грядущих, о своей ответственности перед прошлыми и будущими поколениями, родителями, детьми и внуками. Для приспособления, адаптации к быстро меняющемуся миру достаточно владеть тактикой решения повседневных дел и забот.

Но если задумываться о будущем, понимать глубинные основы происходящих и предстоящих перемен, выбирать наиболее эффективные пути решения постоянно возникающих критических ситуаций с учетом вторичных и третичных далеко идущих последствий пред-

принимаемых действий, нужно владеть стратегией.

Искусством стратегического мышления и действий владеют немногие, но именно они становятся лидерами политических и общественных движений, наций и государств, успешных деловых структур, научных и художественных школ.

*Глобальное устойчивое развитие.* А почему глобальное, а не национальное, региональное, локальное? Да просто потому, что процессы интеграции и глобализации зашли в наше время настолько далеко, что невозможно в каком-либо уголке планеты отсидеться, изолироваться от развернувшихся в мире радикальных трансформаций, накопившихся критических ситуаций. Не только лидерам цивилизаций, государств, политических партий, корпораций и банков, общественных движений, научных школ, но и лидерам коллективов, общин, семей нужно знать причины и перспективы происходящих в глобальном масштабе перемен и их последствия для себя, найти свое место в этом бурлящем котле перемен.

*Стратегия устойчивого развития.* А почему устойчивого развития? Что это такое и возможно ли оно? Тем более что разработанная четверть века назад международной комиссией во главе с энергичной и дальновидной женщиной, экс-премьером Норвегии Гру Харлем Брундтланд стратегия глобального устойчивого развития, провозглашенная в 1992 г. Саммитом в Рио-де-Жанейро, пока не принесла ожидаемых результатов. Держать ответ за это пришлось сформированной в 2010 г. Генеральным секретарем ООН Группе высокого уровня по глобальной устойчивости (в состав этой

группы вошла помудревшая за четверть века госпожа Брундтланд).

Да и само понятие «устойчивое развитие» (Sustainable Development), как отмечал академик Никита Моисеев, таит в себе противоречие: если устойчивость, то нет развития, которое возникает из неустойчивости, а если развитие, то нет устойчивости.

Проблемы глобального устойчивого развития стали предметом размышлений и жарких дискуссий тысяч государственных и международных деятелей, политиков, ученых, представителей молодежи, мастеров культуры, экологов, представителей разных профессий, собравшихся на Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 в Рио-де-Жанейро в июне 2012 г. Опубликован итоговый документ Конференции, который во многом является плодом компромисса, отражает современный уровень познания государственных и международных чиновников и не дает системного, научно обоснованного ответа на многие животрепещущие вопросы.

Поэтому учебник ставит своей целью объяснить (исходя из системного научного подхода и понимания автора), что такое устойчивое развитие да еще в глобальных масштабах, каковы его возможности, пределы и пути движения к нему.

*На базе партнерства.* Почему именно партнерство? Существует много форм конструктивного взаимодействия — диалог, сотрудничество, партнерство. Но именно партнерство и прежде всего стратегическое партнерство является высшей формой сотрудничества. Оно возникает на почве диалога, общего видения целей, разрешения критических ситуаций, постоянно складывающихся

в процессе развития. Именно партнерство — цивилизаций, государств, корпораций, социальных слоев, поколений, конфессий — является знаменем нового века, гарантом достойного и эффективного ответа на его вызовы.

*Партнерство цивилизаций.* Почему цивилизаций, а не государств, социальных слоев, поколений и т.п.? Потому что именно дюжина локальных цивилизаций пятого поколения, а не более 200 суверенных государств разного масштаба являются в XXI в. основными игроками на геополитической арене, выражают сущность и разнообразие современного человечества. От того, по какому пути пойдет их дальнейшее взаимодействие — противостояния и столкновения или диалога и партнерства, — зависит судьба человечества в XXI в. ООН провозгласила первый год нового столетия годом диалога между цивилизациями. Диалог действительно идет, но пока не наблюдается масштабного перехода от диалога к глобальному партнерству в интересах устойчивого развития. Как это сделать? Об этом вы узнаете из учебника.

Таков мой ответ на вопрос, что является непростым предметом предлагаемого учебника.

**ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕН УЧЕБНИК?** В подзаголовке учебника четко сказано: для лидеров нового поколения. А что такое новое поколение и кто его лидеры? Кому конкретно адресован учебник?

«История есть смена поколений», — как-то афористично выразился Фридрих Энгельс. И он оказался прав. Двигателем истории является закон смены поколений (он детально рассмотрен в моей книге «Послевоенное поколение.

Научно-мемуарные очерки». М.: ИНЭС, 2008. [www.library.newparadigm.ru](http://www.library.newparadigm.ru)). Сейчас открываются новые грани этого закона.

Смена поколений в современном обществе происходит примерно через каждые три десятилетия. Новое поколение первое десятилетие тратит на то, чтобы сформировать свою стратегию и завоевать лидирующие позиции. Оно полно сил и склонно к радикальным инновациям. В следующем десятилетии, завоевав лидерство, оно осуществляет эту стратегию, реализуя свой потенциал, корректирует ее, избавляясь от крайностей. По истечении срока своего лидерства оно тратит силы на передачу наследия следующему поколению и защиту сделанного и завоеванного, то есть становится консервативным. Затем это поколение постепенно сходит с исторической сцены, с радостью или горечью наблюдая за стратегией, которую приносит следующее поколение, стремясь предостеречь его от крайностей и ошибок.

Разрыв между поколениями невелик в периоды сравнительно устойчивого развития, смена поколений происходит безболезненно. Но в эпоху перемен, смены цивилизационных циклов разрыв резко возрастает, появляется возможность конфликта поколений. Именно такие тенденции наблюдаются в первой четверти XXI в. на фоне кластера глобальных кризисов, охвативших планету. Для партнерства поколений в ответ на вызовы нового века необходимо выработать платформу стратегического партнерства поколений. Способствовать этому — одна из главных целей настоящего учебника.

Но он предназначен не только для лидеров поколения 2020-х гг., но и для

предыдущих поколений — преобладающего ныне поколения 1990-х гг. и заканчивающего свой жизненный цикл поколения 1960-х гг., к которому принадлежу я. Они должны помочь новому поколению извлечь уроки (порой горькие) из прошлого и сформировать свою эффективную стратегию.

#### ЗАЧЕМ НУЖЕН УЧЕБНИК?

Почему и зачем именно в наше время и для нового поколения нужен учебник по стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций? Для этого имеются веские основания.

*Во-первых*, время лидерства нового поколения — это эпоха глобальных трансформаций, смены цивилизационных циклов, заката двухсотлетней техногенной индустриальной цивилизации и становления интегральной, гуманистически-ноосферной цивилизации. Эти трансформации совершает новое поколение, и его лидеры должны иметь надежную стратегию и уметь проводить ее в жизни.

*Во-вторых*, в последнее время обнаружился разрыв между глубиной и скоростью перемен в мире и их осознанием государственными и международными деятелями, лидерами бизнеса, большинством ученых. Увеличился отрыв ООН, государств от передовой науки. Ни в докладе Группы высокого уровня 2012, ни в итоговом документе РИО+20 нет понимания глубинной сущности происходящих глобальных кризисов, смены мировых цивилизаций, технологической составляющей устойчивого развития, стратегии партнерства цивилизаций. Лидерам нового поколения нужно новое видение

происходящих трансформаций, чтобы выработать и осуществить глобальную стратегию, адекватную происходящим в мире переменам.

*В-третьих*, научная база для такой стратегии уже есть. Ее краеугольные камни заложены еще в XX в. такими учеными, как Владимир Вернадский и Никита Моисеев, Питирим Сорокин и Николай Кондратьев, Йозеф Шумпетер и Фернан Бродель. Ее развивают современные ученые — Элвин Тоффлер, Иммануил Валлерстайн, лидеры современных российских школ — русского циклизма, цивилизационной, интегрального макропрогнозирования, ноосферной, социодемографической. Нам есть что сказать, и мы должны это сделать в трудные для нового поколения времена.

#### ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА

Чтобы выполнить сформулированную выше миссию, нужен нестандартный учебник, учебник нового поколения, отвечающий требованиям современности. В чем его особенности?

*Во-первых*, обычно учебник излагает свод общепризнанных истин и накопленного опыта в той или иной области. Настоящий учебник, напротив, является базисной инновацией, выражающей положения формирующейся новой парадигмы. Он устремлен не на закрепление настоящего, а на прорыв в будущее. Поэтому во многом он представляет альтернативные подходы ученых тем позициям, которые отражены в докладе Группы высокого уровня и в итоговых документах Конференции РИО+20. Эти позиции не отрицаются, но признаются недостаточными для достойного ответа на вызовы XXI в., для перехода на траекторию глобального

устойчивого развития в эпоху смены цивилизационных циклов.

*Во-вторых*, предложенная стратегия — не плод вольных размышлений, не свод желаемых перемен. Эта стратегия покоится на фундаменте исследований по теории, истории и будущему цивилизаций, которые проводились в течение двух десятилетий, на разработанном Международным коллективом ученых в 2007–2009 гг. Глобальном прогнозе «Будущее цивилизаций» на период до 2050 г., на обоснованной в 2010–2011 гг. стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций. И прогноз, и стратегия докладывались и встретили понимание в Штаб-квартире ООН, на IV Форуме Альянса цивилизаций ООН, на шести цивилизационных форумах, в том числе VI форуме в рамках Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20. Это выражение взглядов и подходов к будущему по крайней мере трех современных научных школ — русского циклизма, цивилизационной и интегрального макропрогнозирования. Наше предвидение, выраженное в небольшом числе монографий, прогнозов, учебников, подтверждается реальным ходом мировых событий последних двух десятилетий. Пока эти взгляды не являются общепризнанными в мире и в России, но их разделяет все большее число ученых, и мы считаем своим долгом познакомить с ними лидеров нового поколения, предоставляем им возможность выбора при формировании своей стратегии.

*В-третьих*, при подготовке учебника я старался учитывать особенности восприятия информации и научного наследия представителями нового поколе-

ния. В век информационной революции они не привыкли, подобно нашему поколению, углубляться во множество монографий и толстых учебников. Новые знания формируются из информации, полученной через Интернет или каналы телевидения, когда место вдумчивого чтения и глубоких размышлений на базе образования занимает пестрая мозаика разнородных отрывочных знаний, полученных в ускоренном темпе из разных источников.

Здесь есть свои преимущества — соединение образного (первая сигнальная система, присущая всему животному миру) и логического (вторая система, присущая только человеку) дополняется третьей сигнальной системой, синтезирующей образное и логическое восприятие мира, что позволяет справляться

с нарастающим потоком информации, но ослабляет фундаментальность полученных новых знаний.

Исходя из этих особенностей восприятия знаний, я стремлюсь делать учебник более коротким, четко разбитым на логически взаимосвязанные фрагменты, чтобы обеспечить освоение новых идей поколением, не привыкшим к толстым учебникам. Кроме того, учебник будет представлен не только в бумажном, но и в электронном виде, и сопровождаться электронной хрестоматией — для тех, кто захочет углубиться в ту или иную проблему. Распространению изложенных в учебнике идей будет способствовать и то, что он издается на русском, английском и, возможно, на арабском, а затем и на других языках.