

Алексей Горбачев



К ОСНОВАНИЯМ ПЕДАГОГИКИ ВСЕОБЩЕГО СВЯЩЕНСТВА

Вступление

Царственное священство народа Божьего видно ярче всего не в церкви, а в повседневной жизни и в труде верующих, но как научить народ Божий «служить всей своей жизнью»? Данный вопрос заставляет прояснять концептуальные основания педагогики всеобщего священства. Для этого будет сделано небольшое введение в тему всеобщего священства и описание ключевых понятий, связанных с этой темой. Затем будут рассмотрены библейские тексты, обосновывающие искомую педагогику. В завершении будет описана метафора знатного наследника и слуги-детоводителя (греч. παιδαγωγός), которая послужит основой для концептуализации педагогики всеобщего священства. Рефлексия трёхлетнего опыта развития образовательной программы «Миссия в про-



фессии»¹ позволит сформулировать некоторые требования к инфраструктуре, способствующей эффективной реализации такой педагогики.

Всеобщее священство: история вопроса, актуальность и уточнение понятий

Прежде чем обсуждать указанные вопросы педагогики всеобщего священства, сделаем небольшое введение о месте учения о всеобщем священстве в Писании и в истории Церкви. В философско-религиозной тетради № 7 (далее ФРТ № 7)² показано, что основания учения о всеобщем священстве можно увидеть во многих местах Писания (Быт 1:26—28; 2:15; Исх 19:5,6; 1 Пет 2:5,9; Откр 5:10), однако Библия ничего не рассказывает об институционализации всеобщего священства в народе Божьем. Практику всеобщего священства можно разглядеть в разные эпохи как в основных, так и в маргинальных христианских движениях³. Во времена европейской реформации данная концепция «всплывает» значимым мотивом христианского отношения к труду, однако до сих пор всеобщее священство не рассматривалось как важный богословский вопрос жизни и служения Церкви. Почему основные христианские традиции не воплотили всеобщее священство в жизнь как основу экклесиологии, и, соз-

¹ Эмпирический материал, на основании которого формулируются ожидания от инфраструктуры образовательного процесса, взят из трёхлетнего опыта развития программы «Миссия в профессии» Евроазиатской богословской семинарии, www.etsem.org.

² Философско-религиозные тетради. Тетрадь № 7. Результаты богословского осмысления темы всеобщего Священства. — М.: МРО ЕХБ «На Руси», 2013. С. 84.

³ В истории старообрядцев и ряда протестантских общин встречаются свидетельства об отношении к труду как служению — неопубликованная лекция О. В. Куропаткиной, «Лекция 2. Богатство и успех: идол, ловушка или служение Богу?», курс лекций «Протестантизм и модернизация: проблемы и история». Анонс: URL: <http://eventexists.ru/detail/event/bogatstvo-i-uspekhi-idol-lovushka-ili-sluzhenie-bogu/>, 20.10.2016. Для создания целостной картины этот вопрос явно требует более детальных исторических исследований.

давая институциональные формы Церкви, вернулись к ветхозаветной священнической иерархии? Можно выделить, по крайней мере, две причины, по которым всеобщее священство народа Божьего так и осталось нереализованным на протяжении нескольких тысячелетий.

Во времена европейской реформации концепция всеобщего священства становится значимым мотивом христианского отношения к труду

Во-первых, царственное священство является достаточно сложным уровнем духовной организации Божьего народа, который требует значительной зрелости — зрелости не только «вождей», но и самого народа. Пасторско-священническая иерархия проще во многих отношениях. Она, как показывает история, является самым эффективным способом управления жизнью и служением Церкви при низком уровне просвещённости народа и отсутствии в нём глубокого посвящения Христу. История же пробуждений свидетельствует, что при увеличении посвящённости христиан иерархические структуры церкви теряют способность эффективно организовывать жизнь и активное служение в ней.

Во-вторых, социокультурные формы общественной жизни оказывают непосредственное влияние на «живучесть» всеобщего священства как устойчивой практики Церкви. Малая глубина разделения труда, невысокая социальная мобильность и жёсткая иерархическая или сословная структура общества препятствуют развитию священства всего Божьего народа.

Сложность современного мира порождает много новых вызовов и проблем для христианства, но увеличение уровня образованности и вариативности жизненных траекторий современного человека могут стать теми внешними условиями, которые позволят Церкви высвободить мощный потенциал священства народа Божьего. Такие надежды на реализацию замысла о царственном священстве делают задачу создания педагогики всеобщего священства чрезвычайно актуальной.

Разработка обсуждаемой педагогической концепции опирается на язык «всеобщего священства», формирование которого

ещё продолжается. Соберём здесь основные понятия⁴, чтобы опираться на них в дальнейших дискуссиях о педагогике всеобщего священства.

Всеобщее священство подразумевает такую форму организации жизни и служения Церкви, при которой каждый христианин в меру зрелости служит своими дарами, участвуя тем самым в воплощении Божьего замысла о Творении. Такое служение не ограничено церковной вовлечённостью. Оно связано с различными сферами жизни христианина и особенно с его трудовой деятельностью. Призвание к всеобщему священству относится и к церковным служителям, и к рабочим, служащим, бизнесменам, домохозяйкам. Всеобщее священство — это не духовный уровень, не ранг служения и не ступень зрелости. Всеобщее священство — это сущностный статус, это наследство Божьего народа.

Чтобы точнее выразить смысл понятия «всеобщее священство», иногда используют более развёрнутые формулировки — царственно-священническое служение, всеобщее царственно-священническое служение. В некоторых текстах по теме всеобщего священства используется троичная формулировка — всеобщее пророческое царственно-священническое служение или всеобщее царско-священническо-пророческое служение⁵. В тексте статьи такая триада не используется из-за малой проработанности пророческого аспекта всеобщего священства.

Всеобщее священство — это сущностный статус, это наследство Божьего народа

ка — всеобщее пророческое царственно-священническое служение или всеобщее царско-священническо-пророческое служение⁵. В тексте статьи такая триада не используется из-за малой проработанности пророческого аспекта всеобщего священства.

⁴ Некоторые понятия ещё требуют уточнения, о чём указано в тексте или в сносках.

⁵ Основанием для такого суждения является пример служения Иисуса Христа, который является одновременно и Царём, и Пророком, и Первосвященником. Если Церковь есть Тело Христово, то в её служении должны присутствовать все три аспекта служения её Главы. На этот тройственный аспект христианского призвания многократно указывали Участники Московского богословского семинара.

Опираясь на тексты ФРТ № 7, определим используемые выше понятия царственного, священнического и пророческого служения⁶. **Священническое служение** есть восстановление и поддержание связи между Творцом и Его творением. **Царское служение** — это забота о порядке, благополучии и реализации Замысла

Пророческое служение — это возведение Божьего Замысла о Творении и приведение мира к должному

в Божьем Творении. **Пророческое служение** — это возведение Божьего Замысла о реальности Творения, высвобождение слова, которое приводит мир к должному. В дальнейшем под всеобщим священством будет подразумеваться не только присутствующее лексически в данном словосочетании священничество, но также царственность и пророчесственность этого служения⁷. Для избегания повторений в тексте употребляется словосочетание священническое служение христиан (народа Божьего) как синоним всеобщего священства.

Важными основаниями для раскрытия понятия «всеобщее священство» являются **два поручения** — культурное поручение и великое поручение. В первых двух главах книги Бытия описано поручение Бога о земле, данное Адаму и Еве. На Четвёртом Евангельском Соборе А. Федичкин для обозначения этого поручения ввёл в дискуссию термин **культурная миссия Адама**, где слово культура берётся в своём изначальном этимологическом

⁶ В этой статье не вводится различие понятий священство и священничество, которое предлагает С. Градировский, поэтому прилагательное «священнический» используется как общее для них. Удобство и необходимость такого различения требует дополнительного обсуждения. См. Градировский С. Живые камни всеобщего священства. // Философско-религиозные тетради. Тетрадь № 7. Результаты богословского осмысления темы всеобщего священства. — М.: МРО ЕХБ «На Руси», 2013. С. 70.

⁷ В настоящее время происходит уточнение употребления всех этих понятий. Возможно при такой инклюзивности понятия «всеобщее священство» стоит подумать и об использовании термина «**священнослужение**» в рамке всеобщего священства тоже инклюзивно, чтобы избежать двойственных или тройственных лексических конструкций.

**Безответственность
в Адамовом поручении
обесценивает Благоую
весть**

значении от латинского глагола, означающего «возделывание», «культуривирование»⁸. Об этой миссии мы также говорим как о культурном поручении, о поручении Адаму или об Адамовом поручении. Давая **великое поручение**, Христос нигде не отменяет культурного, поэтому можно

утверждать, что это поручение остаётся в силе. Пример жизни христиан, внёсших значимый вклад в развитие культуры и науки, показывает, что исполнение поручения Адаму укрепляет силу свидетельства о Христе. Безответственность же в Адамовом поручении обесценивает Благоую весть. В тексте по отношению к этим поручениям взаимозаменяемо используются слова труд и служение.

Говоря о двух поручениях, полезно сослаться на используемое А. Негровым словосочетание «повседневная духовность»⁹, которая описывает практику всеобщего священства как преодоление дихотомии сакрального и профанного, когда не только церковная практика, но и повседневная деятельность в служении Богу обретает статус духовной.

Не менее важна для рассмотрения всеобщего священства *концепция двух времён* — исторического и эсхатологического. Пространство двух времён позволяет не противопоставлять два поручения, а рассматривать их как взаимодополняющие. Поручение к Адаму и обыденная человеческая жизнь принадлежат

⁸ Об этимологии слова «культура» (cultura) см. URL: <http://www.countries.ru/library/subscribe/etymology.htm>, 20.10.2016.

⁹ Негров А. Христианская духовность на рабочем месте. // Философско-религиозные тетради. Тетрадь № 10. Материалы четвёртой ежегодной конференции «Реформация vs Революция». — М.: Местная религиозная организация Евангельских христиан-баптистов «На Руси», 2014. С. 31—42.

времени историческому¹⁰. Находясь во времени историческом, можно одновременно проживать и *эсхатологическое время*, о котором Христос говорил следующее: «исполнилось время и приблизилось Царство Божие» (Мк 1:15); «достигло до вас Царствие Божие» (Мф 12:28); «Не придет Царствие Божие приметным образом, и не скажут: „Вот, оно здесь“ или: „Вот, там“. Ибо вот, Царствие Божие внутри вас есть» (Лк 17:20,21); «Истинно говорю вам: есть некоторые из стоящих здесь, которые не вкусят смерти, как уже увидят Царствие Божие, пришедшее в силе» (Мк 9:1). Именно в эсхатологическом времени мы ожидаем скорого возвращения Христа. Поручение Христа делает человека причастным к этому эсхатологическому времени. Два времени находятся в напряжении друг с другом, их соотношение в жизни христиан можно выразить в таком совете: трудись столь усердно, как будто знаешь, что ещё тысячу лет твоим потомкам дожидаться возвращения Христа, но молись при этом так горячо, как будто известно, что Он придёт завтра.

Трудись как будто знаешь, что ещё тысячу лет дожидаться возвращения Христа, но молись так горячо, как будто Он придёт завтра.

Описав используемые в статье базовые понятия, введём и основное. Рассматривая собственно педагогику как искусство воспитания¹¹, определим **педагогику всеобщего священства** как искусство подготовки христиан к служению согласно призыву ко всеобщему священству.

¹⁰ С. Переслегин вводит тройственную модель времен — механическое время, биологическое время и трансцендентное время. См. *Переслегин С. С претензией на всемогущество: управляют ли элиты будущим? // Философско-религиозные тетради. Тетрадь № 2. Материалы Первой философско-религиозной Конференции.* — М.: 2011. С. 47–57. Упомянутые историческое и эсхатологическое время ещё предстоит соотнести с этой более сложной классификацией времён.

¹¹ См. одно из определений педагогики в Философском словаре, URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2960/ПЕДАГОГИКА, 20.10.2016.

Библейские основания и метафора педагогики всеобщего священства

Древние израильтяне были призваны стать народом священников, но ряд решений и стиль жизни не позволили им взойти на эту «священную гору». Божья близость на гроыхающем Синае испугала народ, и они просили Моисея быть посредником между ними и Всевышним. Обетование о священстве народа обусловлено исполнением закона, данного Богом Моисею, но, начиная с книги Исход, Писание повествует о регулярном отступлении народа от заповедей. Не только великое обетование о священстве осталось в ту эпоху нереализованным — через несколько поколений израильтяне потеряли и особую Божию царственность в народе, возжелав государственного устройства, как у окружающих народов, и согласились на царственную иерархию вместо теократического правления.

Мессия, посетив свой народ в обещанное через пророка Даниила время, обнаружил непонимание духовной иерархии Царства Божьего даже среди своих учеников.

«⁴² Иисус же, подозревая их, сказал им: вы знаете, что почитающиеся князьями народов господствуют над ними, и вельможи их властвуют ими. ⁴³ Но между вами да не будет так: а кто хочет быть большим между вами, да будет вам слугою; ⁴⁴ и кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом. ⁴⁵ Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих».

(Мк 10:42—45)

«²⁴ Тогда Иисус сказал ученикам Своим: если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною».

(Мф 16:24)

Эти отрывки из Писания подчёркивают, что для исполнения миссии, данной человеку Богом, для несения

царско-священнического служения необходимо победить свой эгоизм. Только это позволит осознать своё место в народе Божьем и творении в целом. Только разворот от себя к Богу и к миру позволит стать учеником Христа — всеобщее священство не является лёгким путём, этот «путь узок», а «врата тесны» (см. Мф 7:14).

Обретение царско-священнического звания означает не возвышение над другими, а отказ от своих эгоистичных амбиций ради миссии, данной Богом. Миссия реализуется через служение другим, при этом не делая человека рабом прихотей и нужд этих других. Христос задаёт образ служения: направление деятельности определяется не желаниями и нуждами, направление служения определяется Божьей миссией (*Missio Dei*), выраженной в двойном поручении — культурном и великом.

«¹⁸ Тогда, подойдя, Иисус сказал им: <...> ¹⁹ Поэтому пойдите ко всем народам и сделайте их Моими учениками: крестите их во имя Отца, Сына и Святого Духа и ²⁰ учите их исполнять все, что Я вам повелел. А Я буду с вами все время, до скончания века».

(Мф 28:18–20, НПП. ИБС. 2014)

Текст Великого поручения важен тем, что чётко раскрывает направленность миссии на людей и народы. Приведенный отрывок из современного перевода Евангелия очень хорошо показывает, что «научить» из синодальной формулировки «идите и научите все народы» не подразумевает привычную для школьников практику обучения, когда задача ученика — правильно воспроизвести то, что рассказал учитель или что написано в учебнике. Важнейший аспект миссии учеников Христа — помогать людям, далёким от Христа, становиться Его учениками. Великое поручение инклюзивно и не имеет культурных, национальных, возрастных или ещё каких-либо иных ограничений.

«²⁶ И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествуют они <...> над всюю землею<...> ²⁷ И сотворил Бог человека по образу

Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. ²⁸ И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте...».

(Быт 1:26,27,28)

«¹⁵ И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его».

(Быт 2:15)

Наряду с поручением Христа для рассмотрения педагогики всеобщего священства необходимо удерживать «культурное поручение». Поручение «возделывать и хранить землю», данное в Адаме и Еве всем их потомкам, распространяется и на христиан. Нигде в Новом Завете мы не находим текстов, явно отменяющих это поручение Адаму. Нет и указаний на то, что Великое поручение заменяет миссию заботы о земле через свою деятельность.

«¹¹ Он даровал, кому быть апостолами, кому пророками, кому евангелистами, кому пастырями и наставниками, ¹² чтобы приготовить святой народ Божий к делу служения, к делу созидания Тела Христа, ¹³ пока мы все не достигнем наконец единства в вере и познании Сына Бога и встречи с Совершенным Человеком, с Христом, образцом совершенной зрелости. ¹⁴ Мы больше не должны быть малыми детьми, которых любое учение уносит за собой, словно волна или порыв ветра, делая добычей ловких проходимцев, искушенных в науке обмана. ¹⁵ И наоборот, если будем говорить правду с любовью, то будем расти, во всем приближаясь к Нему. Он же, Христос, есть Глава. ¹⁶ Благодаря Ему сохраняет единство все Тело, части которого связаны тесными узами: каждый его орган исполняет свое предназначение, и все Тело растет и созируется любовью».

(Еф 4:11–16, РБО 2011)

Ключевым текстом для нас является послание к Ефессянам 4:11–16, где апостол Павел описывает задачу тех христиан, которым доверено особое служение, связанное с внутренней жизнью церковной общины. Именно здесь мы видим важное утверждение о том, что задача тех, кого сегодня часто называют церковными служителями или священнослужителями, состоит не в том, чтобы

Задача церковных служителей состоит не в том, чтобы самим служить от лица всех христиан, а в том, чтобы приготовить каждого из них для служения

самим служить от лица всех христиан, а в том, чтобы приготовить, или снарядить (синодальный перевод), каждого из них для служения, что будет способствовать созиданию Церкви.

Для решения педагогической задачи всеобщего священства важны действия всех снаряжающих даров, упомянутых в послании к Ефессянам 4:11. В этом отрывке говорится об учителях, но не они одни ответственны за снаряжение «святых на дело служения» (см. Еф 4:12).

Для развития концепции педагогики всеобщего священства рассмотрим её в свете библейских текстов через метафору знатного наследника, к которому приставлен слуга-педагог (παῖδαγωγός). Слово педагог с греческого переводится буквально как детоводитель (παῖδιον — ребёнок, ἄγω — вести). В Древней Греции оно использовалось по отношению к слуге, который заботился о знатном несовершеннолетнем наследнике, в том числе сопровождал его в школу на обучение.

Метафора знатного наследника позволяет акцентировать в педагогической деятельности особый или даже элитный статус царственного и священнического призвания. «Знатный род» — это, во-первых, особый статус в творении человека, созданного по образу Божьему, во-вторых, данное во Христе право быть Божьими детьми и наследниками (Ин 1:12; Рим 8:17). Педагог — это община и непосредственно служители этой общины, включая пасторов и учителей. Учитель (с большой буквы), к которому педагог водит наследника, — это сам

Христос (Мф 23:8) и посланный Ему на смену Святой Дух (Ин 14:26).

Элитарность и всеобщность царственно-священнического призвания противоречивы с точки зрения привычного социального и церковного устройства. Всеобщность подразумевает массовость и доступность для всех, а священство и особенно царственность говорят об исключительности. Всеобщее и элитарное образование строятся на совершенно разных принципах. Выскажем предположение, что одна из важных задач педагогики всеобщего священства — удерживать напряжение всеобщности и элитарности.

Всеобщность проявляется в масштабе Божьего призыва — званы все, но всякий ли званный реализует в своей жизни эту элитарность и избранность? Нет, не всякий. В такое призвание сначала надо поверить, а потом ещё дорасти до зрелости, позволяющей в нём действовать. Творец желает видеть Свой народ народом царственного священства. Как Отец Он готовит детей к важному служению и помогает дорасти до исполнения замысла. Пока наследник мал, он не способен распоряжаться наследством по своему усмотрению, поэтому есть слуги, поставленные его сопровождать. Каждый христианин, являясь по сущности священником, может долго и не знать об этом или быть не способным являть эту сущность. Апостол Павел так об этом пишет:

«...Наследник, доколе в детстве, ничем не отличается от раба, хотя и господин всего: он подчинен попечителям и домоправителям до срока, отцом [назначенного]».
(Гал 4:1—2)

Христианин и община, к которой он принадлежит, являются действующими лицами или субъектами в процессе приготовления к царско-священническому служению. Христианин — это наследник, а община и её служители — это педагог, реализующий Божие поручение воспитать наследников завета. В этом педагогическом служении общины равно важны как особый труд её служителей с дарами снаряжения (Еф 4:11), так и поддержка братьев и сестёр по вере, способных поделиться опытом

жизни во Христе и опытом своего священнического служения. Поддержка может быть найдена не только в поместных, но и в посферных общинах¹², которые собирают христиан не по поместному или конфессиональному признаку, а через принадлежность к определённой сфере профессиональной деятельности. Роль и место такой общинности ещё требует серьёзной экклезиологической рефлексии.

Используя метафору педагога в отношении общины, уточним роль церковнослужителей в ней. Можно утверждать, что в перспективе всеобщего священства их педагогическая функция становится главной, а организация церковной жизни и богослужения остаётся хоть и важной, но вспомогательной задачей. При обсуждении назначения богослужения полезно задать следующие вопросы: какое служение нужно Богу, кто и кому должен служить, когда народ Божий собирается вместе? Апостол Павел указывает, что Бог дал общинам служителей с разными дарами, чтобы «приготовить святой народ Божий к делу служения, к делу созидания Тела Христа» (см. Еф 4:11–12). Бог через этих особо одарённых тружеников желает служить всем своим детям, чтобы они были способны исполнить свою часть в Его замысле, раскрывающемся через два поручения — культурное и великое.

Функция церковнослужителей, которая традиционно приписывается им как священникам ещё со времён храмового служения в Израиле, — это предстояние за народ перед Богом. Если такое предстояние понимается как посредничество между паствой и Богом и даёт особый статус священнику как представителю Бога в народе, то можно говорить о явном «протаскивании» в новозаветные отношения Бога с Его народом жреческой храмовой концепции священноначалия, которая не совместима с концепцией священства всего Божьего народа. Верно трудящиеся церковнослужители достойны двойной почести не за свой священный сан, а за особую важность их труда по снаряжению

¹² Понятие «посферная церковь» использовалось на Четвёртом Евангельском соборе в отношении общинности, возникающей вокруг христианских бизнес-проектов, URL: <http://www.protestant.ru/news/analytics/review/article/159182>, 20.10.2016.

**Концепции всеобщего
священства чуждо
деление христиан на
священноначалие и паству**

народа Божьего на священническое служение.

Концепции всеобщего священства чуждо деление христиан на священноначалие и паству. Деление верующих на разные категории происходит согласно дарам, призванию и зрелости. Всегда в Церкви есть зре-

лые христиане, которые реализуют священническое призвание, есть те, кто только вступил на этот путь, есть и духовные младенцы или люди с душевными ранами, не способные служить. Рассуждая в рамках педагогики о духовном возрасте, можно обратиться к классификации в Первом послании Иоанна, разделяющего христиан по уровням духовной зрелости на детей, отроков, юношей и отцов (1Ин 2:12–13). Педагогическая задача всеобщего священства заключается в том, чтобы помочь каждому христианину пройти этот путь возрастания, достичь зрелости отцов и священствовать в соответствии со своими дарами и призванием.

Возвращаясь к метафоре наследника, о котором заботится педагог, можно сказать, что ошибки, нерадивость и неумение тех, кто заботится о следующем поколении страшнее плохой работы многих других профессионалов. Плохие сапожники или булочники могут испортить жизнь определённому количеству горожан, но плохие учителя могут испортить целое поколение. Понимая ответственность, лежащую на тех, кто призван снаряжать Божий народ на служение, апостол Иаков пишет: «...Не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большому осуждению» (Иак 3:1).

Педагогика всеобщего священства: проблемные зоны

В завершении статьи выделим ряд проблемных зон в образовательной среде, которые усложняют развитие педагогической практики всеобщего священства. Воспользуемся для этого опы-

том разработки и реализации программы «Миссия в профессии» в Евроазиатской богословской семинарии¹³. Эта программа была создана на основании идей всеобщего священства для подготовки христианской молодёжи, получающей профессиональное образование в вузах или уже начавшей трудовую деятельность. Трёхлетний опыт реализации этой программы позволяет увидеть следующие проблемные области.

1. Концепция всеобщего священства не имеет укоренённости в вероучительных основаниях поместных общин. Большинство студентов воспринимают служение в рамках классического церковного служения и с трудом перестраиваются на парадигму служения в профессии как равноважного служению в церкви. Для многих эта концепция пока воспринимается как теория, оторванная от практики. Задача, которую можно сформулировать в связи с данной ситуацией, звучит так: найти эффективные способы передачи богословской концепции всеобщего священства.
2. Христианская, или протестантская, трудовая этика не имеет широкого распространения в русскоязычных общинах, что приводит к отсутствию ценностных оснований для выполнения своего труда «как для Господа». Этика труда ещё не делает труд служением, но её отсутствие однозначно не позволяет служить на своём рабочем месте. Это ставит задачу инсталляции трудовой этики как одного из необходимых воплощений всеобщего священства.
3. В русскоязычном пространстве сложно найти христиан, осознанно относящихся к своему труду как к служению Богу, способных богословски обосновать такую позицию и готовых рассказать об этом опыте служения другим. В связи с этим возникает дефицит профессиональных наставников, способных поделиться опытом священнического служения в своей профессиональной области. Это ставит следующую задачу: развивать институт наставников (менторов, тьюторов) для поддержки молодых христиан-профессионалов.

¹³ URL: <http://www.etsem.org/edu/bachelor/liberalarts/>, 20.10.2016.

4. Незрелость практики священнического служения в профессиональной деятельности приводит и к отсутствию профессиональных площадок для практики священства через труд. На сегодняшний день такое служение возможно лишь на социальных и благотворительных площадках, в виде волонтерской помощи. При этом социально-экономический аспект служения в труде остаётся за кадром. Необходимо развивать профессиональные сообщества христиан, через которые могли бы возникать общепрофессиональные или специализированные площадки практики. Эти профессиональные сообщества также выполняли бы и функции взаимной поддержки, позволяли бы совместно искать решения сложных ценностных вопросов, а также стимулировали бы развитие института наставничества.
5. Отсутствие критериев нормировки служения в профессии затрудняет и процесс подготовки к такому служению. При каких условиях труд христианина является служением, а при каких — нет? Всякий ли труд может быть служением? Есть ли перечень «благословенных» и «не благословенных» профессий? Как христианина-профессионала научить рефлексировать свою трудовую деятельность-служение? Все эти вопросы ставят задачу нормировки профессиональной деятельности-служения, которая помогала бы получать оценку успешности и эффективности служения и показывала бы пути дальнейшего совершенствования.

Заключение

Третий и четвёртый Евангельские Соборы¹⁴ поставили задачу богословской проработки темы всеобщего священства. Последние несколько лет эта работа происходит на разных исследовательских и практических площадках, включая богословский семинар, которым руководит Михаил Дубровский, и программу «Миссия в профессии» Евразийской богословской семинарии, которая

¹⁴ Третий Евангельский Собор проходил в г. Ирпень под Киевом летом 2012 года, а четвёртый — в г. Санкт-Петербурге летом 2013 г.

стала экспериментальной педагогической площадкой по данной тематике.

В данной статье, во-первых, показана актуальность педагогического рассмотрения темы всеобщего священства и собраны основные понятия языка обсуждения всеобщего священства. Во-вторых, изложены библейские основания педагогики всеобщего священства и предложена метафора знатного наследника и слуги-детоводителя (греч. παιδαγωγός) как отправная точка для концептуализации такой педагогики. В-третьих, основываясь на трёхгодичном опыте обучения христианской молодёжи в рамках программы «Миссия в профессии» сформулированы «белые пятна» — отсутствующие, но очень важные для педагогической работы элементы программы и инфраструктуры.

Видится, что дальнейшее развитие темы педагогики всеобщего священства следует вести по следующим направлениям:

- необходимо продолжать богословское осмысление темы всеобщего священства, что послужит развитию педагогической концепции и позволит практической её стороне обретать всё более твёрдые теоретические основания;
- необходимо развитие кооперации с практиками христианского служения в сфере профессионального труда и бизнеса. Это усилит практический аспект обучения, создаст пространство апробации педагогических методов и даст возможность регулярной рефлексии образовательного процесса;
- следует развивать партнёрские связи с теми, кто развивает подобные педагогические практики как в русскоязычном пространстве, так и за рубежом.

