

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ДИСЦИПЛИНЕ:
НЕПРЕОДОЛИМАЯ ДИХОТОМИЯ
«ЗАПАД»/«ВОСТОК»?**

*Гендер в социологии:
сравнительный анализ гендерных социологических курсов в
университетах Германии и Украины*

Татьяна Хавлин

В данной статье предлагается сравнительный анализ формирования и развития понятия гендера в рамках социологии как образовательной практики на примере «западного блока» (Германии) и «восточного блока» (Украины). Предметом сравнительного анализа являются специфика формирования предпочтений в именовании дисциплины, рассматриваются теоретические и методологические перипетии взаимопроникновения концепта гендера в университетские курсы по социологии, а также специфика гендерных социологических курсов, доступных в нише информационного образовательного пространства университетов Германии и Украины.

Определения социологической гендерной дисциплины

Формирование гендерной проблематики в социологии, которую сегодня все чаще называют в Украине и на постсоветском пространстве социологией гендера, имеет определенную специфику становления и развития. Напомним общеиз-

вестное: андроцентричность социологической науки 19 и частично 20 веков не предполагала категорию «пола» в качестве весомого элемента дифференциации общества. Активизация женских общественных движений на стыке прошлых столетий сравнивалась с покушением на «гармонично организованный» полоролевой порядок. Рефлексия западной социологической науки на общественные преобразования заставила себя ждать более половины столетия, прежде чем подвергнуть его сомнению (социологическая рефлексия в советское время, по известным причинам, заставила себя ждать еще больше).¹

В настоящее время мы имеем дело с вполне сформировавшейся отраслевой социологической дисциплиной – социологией гендера, или как ее предпочитают называть другие авторы – гендерной социологией.² В современной зарубежной, российской и украинской литературе можно встретить также определения «социология гендерных отношений»³ (именно такое словоупотребление чаще встречается именно в немецкой социологии), или, например, «социология гендерных различий».⁴ Ответвляющимися или находящимися в близком смежном родстве с дисциплиной социологии гендера в Германии, например, являются социология мужчин (мужские исследования), социология любви,⁵ социология интимности, социология сексуальности, социология тела,⁶ социология семьи.

Социология + гендер?

Концептуальные подходы к интерпретации феномена гендера в социологии имеют уже достаточно долгую научную традицию и представляют длительный процесс интеграции междисциплинарных пересечений: начиная с отрицания эссенциализма и биологического детерминизма в понимании мужских и женских ролей с конца 60-х годов⁷ до теорий социального конструирования гендера⁸ и одновременно постмодернистских теорий (рассмотрение человека в вариативности социального выбора и трансформационных процессов)⁹ в 80-е годы.

В результате сегодня сложно отрицать «взаимовыгодность» проникновения концепта гендера в социологию и социологии (точнее, ее методологического арсенала) в гендерные исследования.¹⁰ Однако наряду с этой «взаимовыгодностью», на мой взгляд, имеют место некоторые логические сложности, с которыми сталкиваются эти пересекающиеся дисциплины и практики их преподавания, а именно: а) проблема соотношения образовательного функционирования и социального действия и б) проблема соотношения различных методологических парадигм в преподавании – структурализма и функционализма, символического интеракционизма и этнометодологии и пр.¹¹ Кроме того, по-прежнему актуальными являются вопросы интеграции гендера в учебные курсы по социологии; вопрос о влиянии гендерной критики на традиционную академию; вопрос о влиянии феминистских теорий и вовлечение их в «социологический теоретический канон».¹²

Социология гендера в информационном пространстве: возможности доступа

Вместе с концептуальным разнообразием и плюрализмом в подходах, социология гендера отвоевала себе серьезную информационную нишу в пространстве Интернета, традиционно воспринимаемого как полноценный источник информации, который с появлением таких проектов как Google Books, Google Scholar beta или Scirus, конкурирует с печатными источниками информации. И действительно, поисковая система научной информации *Сирус*¹³ при англоязычном термине *sociology of gender* выдает 886963 результатов поиска; менее многочислен русский синоним – 152 результата для термина социология гендера и 356 – для термина гендерная социология. Глобальный книжный Интернет-магазин *Amazon* предлагает при фильтре *sociology of gender* около 10800 единиц поиска.¹⁴ Около четверти секунды требуется поисковой системе *Google* («открытый Google»), чтобы предложить 12600000 упоминаний термина *sociology of gender*, 49200 – социология гендера и 63100 – гендерная социология (см. Табл. 1).

Таблица 1. Социология гендера в Интернет-пространстве:
четырёхязычное измерение, распределение частот

Поисковая система	Социология гендера	Гендерная социология	Sociology of gender	Soziologie der Geschlechterverhältnisse	Geschlechtersoziologie
Сирус/ Scirus	152	356	886963	4912	701
Google	49200	63100	12600000	48100	6490
Google Books	460	457	972000	977	581
Google Scholar ¹⁵	4120	4130	972000	6870	576
Amazon/Книги	– ¹⁶	–	10800	53 ¹⁷	16
Yahoo! России	16200/ 103 ¹⁸	279000/ 530	18000000	97900	16100
Yahoo! Германии	16200	280000	18000000	153000	12400
Rambler поиск	3000 сайта/ 29000 документов	8000 сайтов/ 127000 Документов	2000 сайтов/ 23000 доку- ментов	4	2

Однако количество никогда не говорит о качестве. Поэтому требуется большая избирательность и критичность в поиске и обработке информации. Хотя, с одной стороны, мы констатируем массовость феномена (более миллиона появлений в «Google»), однако, с другой – факт доступности огромного информационного потока, объединяющего различные университеты, факультеты, исследовательские центры, зависит от социально-экономических неравенств. И в этом смысле трудности доступа к Интернет-пространству в Украине несравнимы по сравнению с Германией.

Некоторые особенности трансляция гендерного знания в социологических учебных курсах в Германии и Украине

Один из ключевых вопросов социологии гендера – это вопрос о том, как создается гендер. Неосознанное «делание» гендера – когда родители одевают ребенка в розовые кружева или синие комбинезоны, дарят игрушечные машинки или куклы, заставляя быть сильными или слабыми. Это способ передачи традиционного гендера, его символики и атрибутики. Осознанное «делание» гендера приходит несколько позже – в частности, и в процессе получения образования. В этой связи можно, пожалуй, сказать, что университеты в какой-то степени ответственны за роль транслирования гендерного знания, в том числе и в социологии.

Для определения основных трендов в обучении гендеру в социологии я предприняла сравнительный контент-анализ учебных курсов, преподаваемых в немецких и украинских высших учебных заведениях. Почему, на мой взгляд, значим анализ учебных курсов по гендерной тематике в двух странах? Во-первых, он способен продемонстрировать эволюцию развития идей о «мужском» и «женском» в неравных социо-политических условиях Германии и Украины. Во-вторых, выявить проблемы и предпочтения в университетском преподавании в двух странах.

Для проведения исследования было отобрано по 13 вузов Украины и Германии (временные рамки преподавания курсов – между 2000-2009 годами),¹⁹ в которых предлагается образование по специальности социология (Рис. 1; Рис. 2).²⁰ Ключевым критерием в отборе было наличие гендерной тематики в курсах. Хотя частично проблематика гендера интегрирована и в другие социологические курсы, как это имеет место в программах Школы гуманитарных и социальных наук университета Бремена²¹ или факультета экономических и социальных наук университета Кёльна,²² но такие курсы практически не рассматривались. В результате такого фильтра было отобрано около 250 учебных дисциплин²³ по гендерной тематике, сменяющихся на протяжении почти десятилетия в вузах Германии, и 37 курсов в вузах Украины. На первый взгляд мы видим поразительную разницу в количестве – 250:37 или почти 7:1, но не следует делать поспешных выводов! Не будем отрицать тот факт, что немецкая социология имеет давние традиции в сфере преподавания феминизма, женской/мужской и гендерной проблематики в целом,²⁴ что безусловно должно отражаться и на качестве преподавания гендера в Германии и Украине.

Влияние на количество и качество преподавания имеет также информационный доступ к учебным планам и курсам. Разница доступа в двух странах здесь поразительна. Так, к примеру, на официальной веб-странице университета Й. В. Гёте во Франкфурте-на-Майне можно получить возможность ознакомиться с учебными планами, начиная с 1970 и заканчивая 2009 годами.²⁵ Это, конечно,

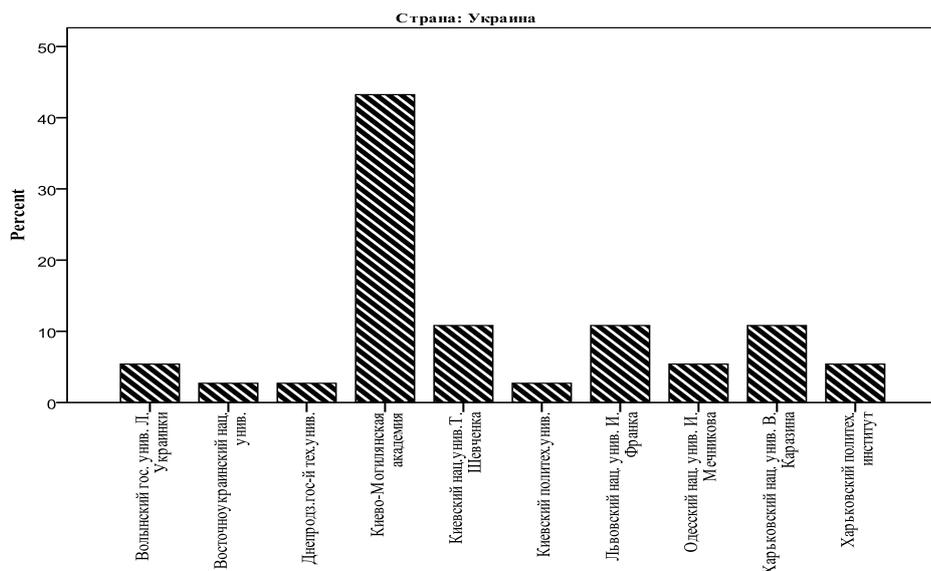


Рисунок 1. Распределение доли гендерных курсов по выборке, преподаваемых в украинских вузах, %

очень хороший вариант даже для многих немецких вузов, не говоря уже про украинские. В украинском случае фиксируется слабая информационная оснащенность учебных планов (с точки зрения перспективы получения социологического образования) на официальных веб-страницах университетов. Можно сказать, что ниша образования по социологии гендера в Украине (и не только гендерного, но и вообще социологического образования) остается на периферии и страдает синдромом «отсутствия».²⁶ Относительно позитивными примерами избегания «Интернет-изоляции» является информационная оснащенность и доступность социологического факультета Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина,²⁷ факультета социологии и психологии Киевского национального университета им. Тараса Шевченко,²⁸ факультета социальных наук и социальных технологий Национального университета «Киево-Могилянская академия»,²⁹ кафедры истории и теории социологии исторического факультета Львовского национального университета им. Ивана Франко.³⁰ Именно поэтому значимы инициативы в «делании» гендерных курсов публично доступными со стороны таких исследовательских центров как Харьковский центр гендерных исследований³¹ или Московский центр гендерных исследований.³²

Большой разрыв в количестве гендерных курсов по социологии в Германии и Украине может быть объяснен, в частности, спецификой организации процесса обучения. В то время как в большинстве украинских вузов до недавнего времени предлагались стандартизированные программы обучения, тематическое



Рисунок 2. Распределение доли гендерных курсов, преподаваемых в немецких университетах, за 2000-2009 гг., %

предложение учебных курсов в немецких университетах было более гибким за счет системы свободного выбора курсов. Эта «тематическая свобода» позволяла немецким профессорам базировать учебные курсы на исследовательских проектах (так называемые *Forschungskurse*). Только за последние годы в Германии мы наблюдаем тенденцию к стандартизации учебных планов, что объясняется внедрением принципов обучения бакалавра/магистра согласно требованиям Болонской системы,³³ в «старой системе»³⁴ гендерные курсы практически сменялись в каждом семестре. Наиболее уместный пример вариации гендерных курсов в социологии мы наблюдаем в Институте социологии Свободного университета в Берлине.³⁵ Так, за период 2000-2009 годы (не учитывая повторяющихся курсов в последние годы) к учебе был предложен 101 (!) курс (40% от общего количества выборки) только по социологии гендера. Следующий пример – Институт основ общественных наук университета Й.В. Гёте в Франкфурте-на-Майне (52 курса; 21%)³⁶ и Институт социологии университета Альберта Людвига во Фрайбурге (37 курсов; 37%)³⁷ (с. Рис.2).

”Преподавание гендера” в Германии и Украине: сравнительный анализ

Сравнительный анализ был осуществлен по следующим параметрам: 1) пол преподавателя; 2) тематика курсов согласно названиям (краткое содержание исходя из названия); 3) география курсов и локализация на определенном регионе; 4) содержательное наполнение гендерных курсов согласно аннотациям; 5) тематика гендерных курсов в социологии в целом в обеих странах.

Каковы же полученные данные в обеих странах?

1) *Пол преподавателя.* Отрасль преподавания гендерных курсов в социологии как в Германии, так и Украине крайне феминизирована: около 90% преподавателей в обеих странах - женщины (с учетом того, что один курс был преподаваем двумя лекторами). Хотя, пожалуй, показатель 10% мужчин в Германии, преподающих гендерные курсы в социологии, демонстрирует положительную динамику изменения ситуации по сравнению с Украиной (см. Табл. 2).

Таблица 2. Распределение преподавательского состава по половому признаку, частота и %

Пол	Германия				Украина			
	Лектор 1-й		Лектор 2-й		Лектор 1-й		Лектор 2-й	
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Мужчина	22	8,8	7	2,8	6	16,2	32	86,5
Женщина	226	90,4	46	18,4	27	73,0	1	2,7
Данные отсутствуют	2	0,8	197	78,8	4	10,8	4	10,8

2) *Тематика курсов согласно названиям.* Следует отметить, что в немецком варианте курсы чаще всего называются более конкретно, нежели в украинском варианте. Так, к примеру, названия курсов «Социальное неравенство и гендер: данные к развитию жизненных шансов мужчин и женщин в международном сравнении» или «Пересекающие границу: женщины в региональном развитии – шансы и проблемы польско-немецкого приграничного региона через год после вступления Польши в ЕС»³⁸ практически полностью раскрывают приоритеты и ориентации курсов. Тогда как в Украине имеем дело с обобщенным типом названий: «Гендерные исследования в социологии» или «Социология гендера». Именно поэтому, если обратиться к Рисунку 3, мы можем видеть разнообразие тематики, что более характерно для немецких курсов (с учетом того, что их и номинально больше в перечне).

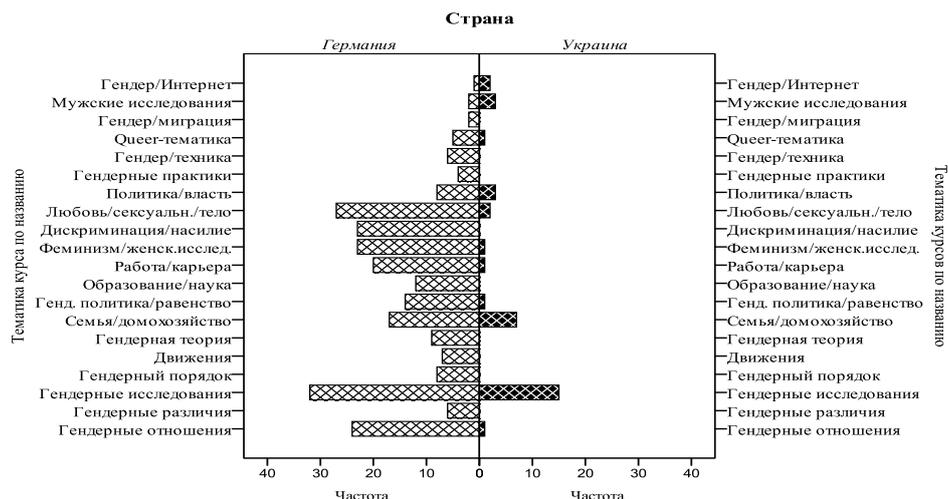


Рисунок 3. Тематика гендерных курсов, являющихся частью социологического образования, согласно названиям, Украина и Германия, частоты

В то же время в Германии курсы, посвященные *общей* проблематике гендерных исследований («Социология гендера» – 13%;³⁹ исследования тела, сексуальности, любви – 11%; гендерных отношений – 10%; дискриминации и насилию – 9,2%; занятости и профессиональной реализации – 8%; семье, домашнему устройю, супружеским отношениям, в том числе и курсы по «Социология семьи» – 8%), являются наиболее популярными. В Украине наиболее популярными являются следующие курсы – гендерные исследования (40,5%), семья, супружество, партнерство (19%), сфера принятия общественно значимых решений и власть/политика/управление (8,1%), мужские движения (8,1%) (см. Рис. 3).

3) *География курсов и локализация на определенном регионе.* Украинские гендерные курсы по социологии чаще всего затрагивают украинский контекст, хотя и базируются на попытках сравнительного анализа с Европой и США. Гендерные курсы в Германии имеют большую географическую перспективу:

– Европа (11% от частоты упоминания вообще): «Гендер как измерение социального неравенства в Европе»;⁴⁰ в частности СНГ (0,8%): «Рабочая миграция, принудительная работа и торговля женщинами/работоторговля в СНГ»;⁴¹

– Америка (США, Латинская Америка; 3%): «Гендерные отношения на примере латиноамериканских стран»;⁴²

– Азия/исламские страны (2%): чаще всего фокус на положение женщин и религиозный фундаментализм: «Социальные изменения как вызов мусульманских женщин в исламских обществах»;⁴³

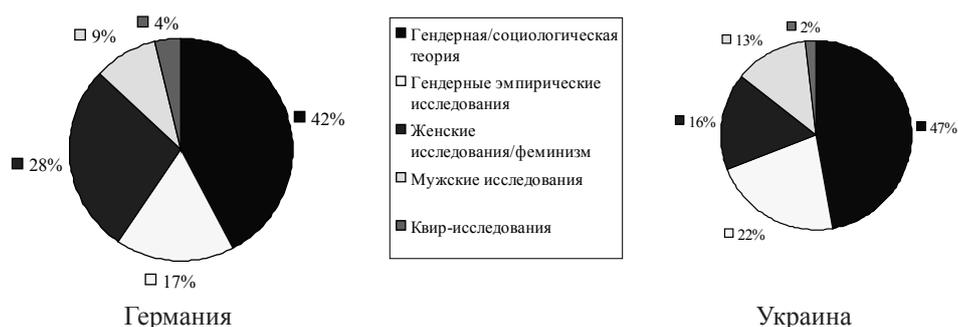


Рисунок 4. Исследовательские векторы содержания гендерных курсов в Германии и Украине, % от частоты встречаемости в группе

– Африка (1,2%): «Домашнее хозяйство – «черный ящик»? Гендерные отношения в домашнем хозяйстве и семье на примере африканских обществ». ⁴⁴

4) Содержательное наполнение гендерных курсов согласно аннотациям. Вследствие группировки учебных дисциплин согласно аннотациям к ним, было выделено 28 категорий, которые наиболее часто затрагиваются в процессе преподавания. Отобрав курсы по вектору, как это изображено на Рисунке 4, мы делаем вывод о том, что дихотомия гендерная теория/эмпирика превалирует над другими стратегиями преподавания в обеих странах.

В меньшей степени гендерные курсы репрезентируют проблематику гомосексуальности – как в Украине, так и Германии. Это позволяет сделать вывод о фиксации на гетеросексуальной стратегии преподавания в обеих странах («социология гендера гетеросексуальной ориентации»). Несколько больше (но в той же мере, что и женские) в обеих странах преподаются мужские исследования.

5) Тематика гендерных курсов в социологии в целом в обеих странах. В Германии наиболее популярными тематиками в целом являлись следующие: характеристика гендерных отношений и процессов гендерной социализации (32,5%); акцентирование гендерных различий, гендерной специфики и идентичностей (21,5%); гендер в определенной культурной среде и влияние общественных трансформаций на гендерный порядок, смежность нескольких культурных сред (20,3%); гендер и профессиональная занятость, вертикальная и горизонтальная сегрегация, разница в оплате труда, специфика формирования карьеры (16,7%); преобразование в институте семьи и их влияния на супружеские отношения, домохозяйство и разделение труда (16,7%); проблематика равенства и неравенства с перспективы межполовых отношений, общественный порядок и понятие справедливости (16%); процесс принятия общественно значимых решений, политическое участие и возможности участия в нем, властные структуры и механизмы проникновения в них (15,4%); тематика любви, сексуальности,

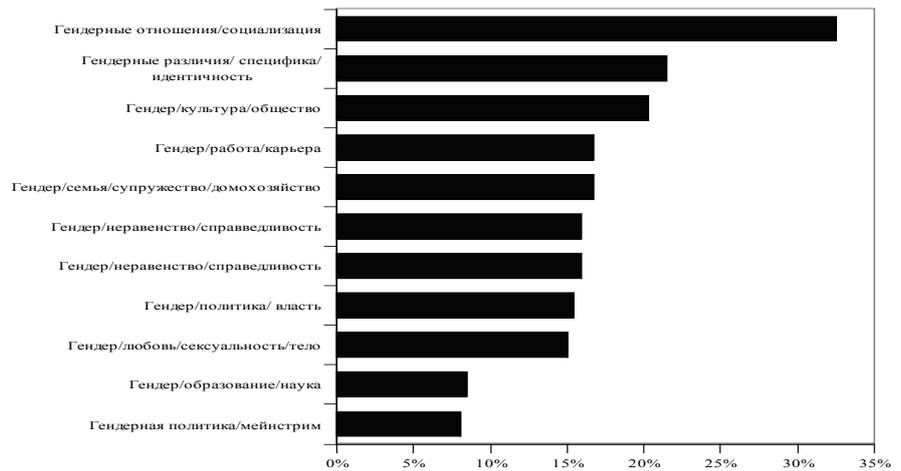


Рисунок 5. Развернутое содержание гендерных курсов в социологии, преподаваемых в немецких университетах, % от частоты появления

интимности, тела и его места пространстве (15%): теоретические представления, репрезентация в литературе и кинематографе; гендер и образование/наука (8,5%): специфика информационного общества, доступ к знанию, образованию и воздействию на возможности личностной реализации, формирование неравенств вследствие отсутствия профессиональной квалификации; гендерная политика, гендерный мейнстрим и их влияние на антидискриминационные процессы, преодоления гендерных стереотипов (8,1%).

Менее представлены такие темы, как символика и атрибутика гендера; гендер в контексте национальности и этничности; гендер и религиозный фундаментализм (в особенности исламский); гендерный порядок; общественные движения (чаще всего речь шла о феминистических движениях); гендер в контексте политики развития; гендер и возраст, старение, межпоколенческие отношения; гендер в процессах глобализации; гендерный конфликт и возможности его преодоления – конфликт-менеджмент; гендер и миграционные процессы; гендер в перспективе технических преобразований и инноваций, технологизации; гендер в визуальном пространстве, сферы медиа, в частности Интернет-пространство.

В Украине, на мой взгляд, существует следующая тенденция в преподавании гендерных курсов в социологии – акцент на общих, а не на более частных аспектах (40,5%).⁴⁵ В качестве примеров можно привести курсы Н. Лавриненко «Гендерные исследования в социологии» (Киев), С. Оксамитной «Теоретико-методологические основы гендерных исследований» (Киев), Е. Фостачук «Гендерные исследования» (Одесса), С. Бабенко «Социология гендера» (Харьков). Так, в своем курсе Н. Лавриненко, предполагая рассмотрение «теоретических

оснований и источников современной гендерной теории», обращается к идеям Платона, Гегеля, Шопенгауэра, Локка, Руссо, прослеживает основные этапы феминизма (Бовуар, Фридан, Иригарей, Миллет и другие теоретики).⁴⁶ Приоритетами являются тематика гендерной стратификации, гендерных стереотипов, сферы власти, занятости, семьи;⁴⁷ проблематика гендерной политики и равных прав («Международная защита прав человека и гендерное измерение»; Киев). Кроме того, популярна тема гендерных отношений и процессов социализации (25%): курсы «Гендерные отношения в 20 столетии» (Киев) или «Гендерные отношения в Украине: социологический анализ» (40904, Киев). В частности, гендерные отношения рассматриваются сквозь призму института брака и семьи или труда и занятости. Кроме того, что тематика брачных отношений входит в курсы по социологии гендера, часто можно встретить и отдельный курс – например, «Социология семьи» (Л. Малес, Киев). Его основные приоритеты: раскрытие брачно-семейной структуры в контексте социальных теорий, рассмотрение трансформаций форм сожителства (эволюция семьи и основные типы) и воспроизводства населения, а также процессов социализации в семье.⁴⁸ Популярны учебные курсы в контексте изучения политических структур и властных отношений (8,1%). Например, курс «Класс, гендер, этнос в политическом поведении» (С. Бабенко, Харьков) или «Гендерные отношения и политика» (40907; Т. Марценюк, Киев). Так, для С. Бабенко ключевыми являются гендерные аспекты политического поведения и участия в процессе принятия общественно значимых решений, политическое лидерство и гендер как «фактор политического анализа».⁴⁹ Представлены в Украине и мужские исследования (8,1%). В частности, это курсы «Маскулинность» (Львов; Т. Бурейчак)⁵⁰ и «Маскулинность и мужские исследования» (Киев; Т. Марценюк), посвященные исследованию конструирования концепта маскулинности, многообразию маскулинностей, социальной структуре с точки зрения представления о формах классической и современной маскулинности, затрагивается проблематика гомосексуальной и гетеросексуальной маскулинности. Кроме вышеназванных, представлены проблематика телесности и сексуальности – курсы «Социология телесности» (5,4%) (Ю. Сорока, Харьков) и «Социология сексуальности» (Киев). Так, Ю. Сорока в своем курсе предполагает рассмотрение места концепта «тело» в социологических и социальных теориях (Фуко, Бодрийяр), представления о сексуальности, теле и гендере в определенной культурной среде.⁵¹ Предлагаются курсы, посвященные гендеру и медиальному пространству: «Гендер и масс-медиа» (5%) (Т. Бурейчак; Львов) или «Гендер и масс-медиа: репрезентация женских образов в ТВ рекламе» (И.Ильченко, Харьков). Медиа-пространство понимается в них как способ визуализации мужского и женского, как воспроизводство гендерных идентичностей, как канал социализации, как источник формирования гендерных стереотипов.

Выводы

Таким образом, я предложила один из вариантов анализа становления и развития социологической гендерной дисциплины в сфере университетского образования на примере сравнительного анализа между Германией и Украиной. В результате контент-анализа учебных курсов, преподаваемых в вузах Германии и Украины, мы фиксируем две образовательные традиции в преподавании гендера в социологии. Существующая до недавнего времени свобода тематического выбора в немецких вузах способствовала большому разнообразию и количеству преподаваемых гендерных курсов в социологии, локализациям узкой проблематики. Привязанность к учебным планам и учебным программам до сих пор ограничивает вариативность преподавания гендерных курсов в Украине, а под «социологией гендера» чаще всего понимается проблематика гендерных отношений в семье, в сфере занятости и в сфере политики. Другими словами, под «социологией гендера» в Украине понимается чаще всего социология «принудительной гетеросексуальности».

Хотелось бы надеяться, что преподавание гендерных курсов по социологии в Украине будет, по аналогии с Германией, характеризоваться появлением большего числа курсов не только по женской проблематике («ущербная чувствительность»), но и по мужским и квир-исследованиям (актуализация проблематики новых гендерных идентичностей и сексуальных меньшинств). Именно такая стратегия преподавания является, на мой взгляд, более чувствительной по отношению к пониманию феномена гендера в современном украинском обществе.

-
1. Официально называемые сегодня «гендерными» исследования присутствовали в советское время под названием «социология пола», которые не шли в разрез с главной линией страны и политикой партии. См.: Г. Г. Силласте, «Гендерная социология как частная социологическая теория», *Социс*, №11, 2000, с. 5-15.
 2. В Украине: Н. В. Лавріненко, «Про нові методологічні підходи до дослідження інституту гендеру», *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*, №2, 2006, с. 103-115; С. С. Бабенко, *Соціологія гендеру: Навчально-методичний посібник для студентів* (Х.: Вид. Центр Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 2008). В России: Г. Г. Силласте, «Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы», *Социс*, № 6, 2004, с. 77-84.
 3. Е.А Здравомыслова; А.А. Темкина «Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии», *Социс*, №11, 2000, с. 15-23; S. Walby, „The Sociology of Gender Relationship” in C. Calhaun, C. Rojec, B. Turner , eds., *The Sage Handbook of Sociology* (London: Sage, 2005), p. 367-380.
 4. C. F. Epstein, «Similarity and Difference. The Sociology of Gender Distinctions» in J.

- S. Chafetz, eds., *Handbook of the Sociology of Gender* (New York: Kluwer Academic, 1999), p. 45-61.
- 5 *Soziologie der Liebe* (D. Sertcan) // URL: http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/vorlesungs_verzeichnis/dateien/KVV_Diplom_29_01_2008.pdf (Доступ: 15-06-2009); *Sozialgeschichte der Liebe* // URL: <http://www.soziologie.phil.uni-erlangen.de/lehre.php?semester=6&kv=1> (Доступ: 16-06-2006).
 - 6 *Körpersoziologie* (I. Schmincke); Ludwig-Maximilians Universität München // URL: http://www.gender.soziologie.uni-muenchen.de/studium_lehre/lehrveranst/index.html (Доступ: 15-06-2009).
 - 7 C. F. Epstein, p. 48. Также: S. Jackson, S. Scott, «The Gendering of Sociology» in S. Jackson, eds., *Gender: a Sociological Reader*, (London: Routledge, 2002), p. 8-9.
 - 8 Е.А.Здравомыслова; А.А. Темкина, «Социальное конструирование гендера», *Социологический журнал*, N3/4, 1998, с.171-181.
 - 9 C.F Epstein, p. 50.
 - 10 S. Walby, p. 368.
 - 11 Е. А. Здравомыслова; А. А. Темкина «Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии», *Социс*, №11, 2000, с. 19.
 - 12 J. S. Chafetz, «The Varieties of Gender Theory in Sociology» n J. S. Chafetz, eds., *Handbook of the Sociology of Gender* (New York: Kluwer Academic, 1999), p. 19-20.
 - 13 *Sirius* (for scientific information only) // URL: <http://www.scirus.com/srsapp/> (Доступ: 29-06-2009).
 - 14 Results Books «sociology of gender» 10,803 Results // URL: http://www.amazon.com/s/ref=nb_ss_gw?url=search-alias%3Dstripbooks&field-keywords=Sociology+of+gender (Доступ: 15-06-2009).
 - 15 *Google Scholar beta* // URL: <http://scholar.google.de/schhp?hl=de> (Доступ: 15-06-2009)
 - 16 Отсутствует в поисковой системе.
 - 17 Поиск был осуществлен на немецкоязычном сервере // URL: <http://www.amazon.de/> (Доступ: 15-06-2009).
 - 18 Частота при вводе украиноязычного термина.
 - 19 Временные рамки 2000-2009 годы были соблюдены по большей степени для не-

мецких вузов, у которых учебные программы были доступны в Интернете. В случае Украины чаще всего было возможно фиксировать только наличие курса без указания того, в какие годы, в каком семестре он преподавался.

- 20 На рисунках помечены только те университеты, где были обнаружены гендерные курсы в социологии. Рассматривались также Университет Бремена, Университет Кёльна, Академия труда и социальных отношений Федерации профсоюзов Украины (Киев) и Харьковский национальный экономический университет – в перечне курсов не была найдена искомая тематика; а также Днепропетровский национальный университет (отсутствие информации).
- 21 School of Humanities and Social Sciences, University of Bremen // URL: <http://www.jacobs-university.de/schools/shss/programs/undergraduate/iss/courses/16277/> (Доступ: 1-07-2009).
- 22 *Bachelor Modulhandbuch Winter Semester 2008/2009*; Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln // URL: <http://www.wiso-studienberatungszentrum.uni-koeln.de/dat/BachelorModulhandbuch WS0809.pdf> (Доступ: 21-06-2009).
- 23 Сюда же были интегрированы курсы по социологии гендера, тела, телесности, сексуальности.
- 24 См. Ostner I. Frauen. Soziologie der Geschlechterverhältnisse; *Frauen- und Geschlechterforschung an der Universität Bonn 1989-1994* / Die Frauenbeauftragte der Universität Bonn (Bonn, 1995), 92s.
- 25 *Vorlesungsverzeichnisse* der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, SS 1970 – SS 2002 // URL: <http://www.ub.uni-frankfurt.de/cdrom/vorlesungsverzeichnisse.html> (Доступ: 1-07-2009). Информация за дальнейшие годы (2002-2009) доступна в ссылке № 42.
- 26 Синдром «отсутствия» – иллюзия, что то, что отсутствует в общем потоке информации, не столь значимо в мейнстриме.
- 27 URL: http://www.sociology.kharkov.ua/rus/kaf_tu.php (Доступ: 29-06-2009).
- 28 URL: <http://www.soc.univ.kiev.ua/> (Доступ: 29-06-2009).
- 29 URL: http://www.ukma.kiev.ua/ua/faculties/fac_soc/sociology/kursy/index.php (Доступ: 29-06-2009).
- 30 URL: <http://www.lnu.edu.ua/faculty/webhistory/soc/index.html>, а также <http://www.cfh.lviv.ua/magister-programs/sotsiology/index.htm> (Доступ: 20-06-2009)
- 31 База данных спецкурсов по гендерной проблематике в странах бывшего СССР / *Харьковский центр гендерных исследований* // URL: <http://www.gender.univer.kharkov>.

- ua/speckursy.shtml (Доступ: 15-06-2009).
- 32 Каталог учебных программ по гендерным исследованиям / *Московский центр гендерных исследований* // URL: www.gender.ru (Доступ: 15-06-2009).
- 33 URL: http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/philosophische_fakultaet/stu/stu_bach/soz/Ba_SO_Soz.pdf.
- См. в особенности Пр. 2. График учебного плана / Anlage 2: Studienablaufplan (S. 29) (Доступ: 15-07-2009)
- 34 Здесь имеется в виду система Magister и Diplom Universität, которая сменяет Bachelor/Master. URL: <http://www.soziologie.uni-muenchen.de/studium/studiengaenge/index.html> (Доступ: 10-07-2009).
- 35 Institut für Soziologie der Freie Universität Berlin (Arbeitsbereiche: Geschlechtersoziologie, Kultursoziologie) // URL: <http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/> (Доступ: 30-06-2009)
- 36 Institut für die Grundlagen der Gesellschaftswissenschaften der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main // URL: <http://www.gesellschaftswissenschaften.uni-frankfurt.de/uploads/60/2186/KVV-SoSe09.pdf> (Доступ: 30-06-2009).
- 37 Institut für Soziologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Prof. für Soziologie und empirische Geschlechterforschung) // URL: <http://www.soziologie.uni-freiburg.de> (Доступ: 30-06-2009).
- 38 Курсы: 15 728 **Soziale Ungleichheit und Geschlecht: Daten zur Entwicklung der Lebenschancen von Frauen und Männern im internationalen Vergleich** (Alber, Jens); 15734 **Grenzgängerinnen: Frauen in der Regionalentwicklung – Chancen und Probleme der polnisch-deutschen Grenzregion ein Jahr nach dem EU-Beitritt Polens** (Meyer-Renschhausen, E.; Scholze-Irrnitz, L.); Свободный Университет Берлина.
- 39 Здесь и далее – процент, релятивный к общему количеству случаев в группе (т.е. «Украина», «Германия»)
- 40 (15 689 – HS; J. Alber), URL: http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/diplom/dateien/kvv/ss_05.pdf (Доступ: 30-06-2009).
- 41 (31 305 – PS; B. Heuer). URL: http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/diplom/dateien/kvv/ws_0506.pdf. (Доступ: 30-06-2009).
- 42 (33 502 – PS; R. Rott/M. Z. Galindo). URL: http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/diplom/dateien/kvv/ws_0001.pdf. (Доступ: 30-06-2009).
- 43 (15 702 – HS; H. Djohara-Buettner). URL: <http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/>

studium/diplom/dateien/ kvv/ss_03.pdf. (Доступ: 30-06-2009).

- 44 (15 650 – PS; U. Schultz). URL: http://www.polsoz.fu-berlin.de/soziologie/studium/diplom/dateien/ kvv/ws_0102.pdf. (Доступ: 30-06-2009).
- 45 Параметр «содержательное наполнение» было крайне сложно обозначить для всей выборки по украинским университетам из-за сложности доступа к программам курсов. Поэтому здесь мы ссылаемся на: Н.В. Лавриненко, «Программа курса лекций «Гендерные исследования в социологии», *Социология: теория, методы, маркетинг*, №4, 2001с. 169-179; С. С. Бабенко, Навчальний курс «Соціологія гендеру» // URL: http://www.sociology.kharkov.ua/infopaket/index.php?option=com_content&task=view&id=315&Itemid=51 (Доступ: 7-07-2009), также: І. Ільченко, «Гендер і мас-медіа: репрезентація жіночих образів у ТВ рекламі» // URL: www.las.iastate.edu/.../Gender%20and%20Mass%20Media%20Ukrainian.rtf; аннотации курсов факультета социальных наук Национального университета “Киево-Могилянская академия” // URL: http://www.ukma.kiev.ua/ua/faculties/fac_soc/sociology/kursy/index.php (Доступ: 7-07-2009), сюда относится также информация, предоставленная Тамарой Марценюк (ст. преподаватель кафедры социологии Киево-Могилянской академии) о Сертификатной программе “Междисциплинарные гендерные исследования”; В. Серета, Курс: “Соціологічні методи в гендерних дослідженнях” // URL: <http://www.gender.univer.kharkov.ua/speckursy-060.shtml> (Доступ: 7-07-2009); Програма фахових вступних випробувань з соціології Львівського національного університету імені Івана Франка // URL: http://www.franko.lviv.ua/faculty/webhistory/socio_pr.pdf (Доступ: 7-07-2009).
- 46 Н. В. Лавриненко, с. 171.
- 47 Там же. – с. 173-177.
- 48 URL: www.socd.univ.kiev.ua/EDUCAT/SPEC/.../Males_soc_simji.doc (Доступ: 8-07-2009).
- 49 URL: www.sociology.kharkov.ua/infopaket/index.php?option=com_content&task=view&id=294&Itemid=51 (Доступ: 7-07-2009).
- 50 URL: <http://www.cfh.lviv.ua/magister-programs/sotsiology/index.htm> (Доступ: 7-07-2009).
- 51 URL: www.sociology.kharkov.ua/infopaket/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=52 (Доступ: 7-07-2009).