СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Учебно-воспитательная работа в вузах – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ОТВЕТЫ

Б. М. Смитиенко*

В настоящее время отечественное высшее образование переживает процесс всесторонней модернизации. Качественное высшее образование – это инвестирование в будущее России, стержень общества, основанного на знаниях. В статье показано, что в этих условиях решающее значение приобретает формирование специалиста высоко профессионального уровня, обладающего социальной ответственностью, гражданской, патриотической ориентациями. Автор рассматривает учебно-воспитательную работу в ВУЗе как важнейшую часть образовательного процесса, формулирует ее цели, задачи и средства воплощения в жизнь. Значительное внимание в статье уделено разработке и реализации концепции модернизации воспитательной работы в Финансовом университете при Правительстве РФ.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, модернизация образования, учебно-воспитательная работа, личность преподавателя, личность студента, здоровый образ жизни, гражданская позиция, патриотическая ориентация, кафедра.

Educational Work in Universities – New Challenges and New Answers

B. M. Smitienko

Nowadays national higher education faces a comprehensive modernization. Qualitative higher education- an investment in the future of Russia, the core of society based on knowledge. The article says that in these conditions the formation of a highly- qualified specialist having a sense of social responsibility, civic and patriotic orientations is of particular significance. The author considers educational work in universities as the most important part of the educational process, forms its purposes, tasks and methods of realization. In the article much attention is paid to the elaboration and realization of the concept of educational work modernization in the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Key words: education, educational process, modernization of education, educational work, teacher's personality, student's personality, healthy way of life, civic position, patriotic orientation, university department.

* Смитиенко Борис Михайлович – доктор экономических наук, профессор, проректор по учебной работе Финансового университета при Правительстве РФ, зав. кафедрой «Мировая экономика и международный бизнес», РФ. E-mail: ochertkova@fa.ru

Преамбула

09 июня с.г. в Финансовом университете при Правительстве РФ состоялась презентация первого номера журнала «Гуманитарные науки» с участием главных редакторов ведущих теоретических журналов гуманитарного профиля. Высокий уровень обсуждения концепции нового издания, его основных целей и задач был обеспечен широким представительством гуманитарной общественности России и зарубежных стран. Высказанные идеи и замечания стали ценным дополнением к стратегии и тактике развития гуманитарного знания и образования в России и в Финансовом университете в частности. Приступая к серийному выпуску последующих номеров, мы хотели бы положить в основу нашего журнала соответствующие подходы и принципы, а также богатый опыт коллег, которым они поделились в ходе состоявшейся презентации. Несомненно, серьезный гуманитарный потенциал и значительные результаты в этой области Финансового университета должны найти достойное отражение на страницах журнала. Все это и составило основное содержание предлагаемой статьи.

* * *

В настоящее время отечественное высшее образование России стоит перед необходимостью ответа как на внешние, так и на внутренние вызовы – в политической, экономической, информационной, социальной, духовной и других областях. Обновляются концептуальные основы образования, совершенствуются формы учебной, научно-исследовательской работы, вся система организации учебного процесса и – в более широком контексте – функционирование и развитие современных высших учебных заведений страны, прежде всего ведущих вузов России, которые должны играть роль «локомотивов» в развитии высшего образования страны. Протекают эти процессы, впрочем, достаточно противоречиво, что свидетельствует о нередком существенных различиях в самих концептуальных подходах в данной области.

Свое особое место в данных процессах должна занимать учебно-воспитательная работа и воспитательная работа в целом, не стоящая в стороне от указанных процессов, а, напротив, синтезирующая как достижения, так и противоречия и недоработки в современных российских вузах.

Изменения в жизни России в конце XX – начале XXI века уже привели к серьезным (как позитивным, так и достаточно неоднозначным и просто негативным) изменениям во всех сферах общественной жизни, разрушению привычных институтов социализации, культурной и духовной жизни и необходимой преемственности в данной области (при этом, к сожалению, не произошло создания и развертывания деятельности новых, более эффективных и адекватных современным реалиям институтов в указанной сфере). Мы живем во все более открытом, глобализирующемся мире, где снимаются барьеры не только в экономическом взаимодействии стран, но и барьеры в информационной, гуманитарной сфере, сами участвуем в процессах глобализации (хотелось, чтобы роль России в этих процессах стала более активной и значительной, мы были субъектами, а не только объектами глобализации). При этом мы испытываем на себе воздействие как глобализации «со знаком плюс», так и глобализации «со знаком минус» со всеми ее противоречиями и негативными проявлениями. Начавшийся в 2008 г. мировой финансово-экономический кризис достаточно наглядно свидетельствует об этом. Начавшись в сфере финансов и экономики, кризис «очень быстро перекинулся на социальную, политическую и другие сферы общественной жизни, затронув не только материальные, но и духовные основы общественной жизни: культуру, науку, образование».¹

С учетом всех этих достаточно противоречивых обстоятельств произошли изменения (по некоторым позициям – довольно существенные) и в организации образовательного процесса в нашей стране. В системе среднего образования утвердился институт единых государственных экзаменов (ЕГЭ). Большинство вузов (и в их числе Финансовый университет) уже перешли к уровневой системе «бакалавриат – магистратура». Развиваются формы сокращенного и дистанционного обучения (последняя из которых, как это нетрудно видеть, переводит проблематику воспитания в системе высшей школы в новую плоскость, где необходимы, соответственно, и новые, специфические формы воспитательной работы).

Что же касается собственно процесса воспитания, всегда традиционно сопутство-

¹ Интеллектуальный капитал как важнейший фактор экономического развития. Интервью с профессором М.А.Эскиндаровым //Век глобализации, 2010, № 1, с. 39.

вавшего образовательному процессу в нашей стране и теснейшим образом с ним взаимосвязанного, то здесь есть множество проблем, которые предстоит решать с учетом новых обстоятельств в политической, экономической, социальной, духовной жизни нашей страны. От того, как мы будем это делать, в каком направлении пойдём, зависит, будем ли мы «плестись в хвосте» у негативных тенденций в развитии нашего общества и воспроизводить их уже в сфере образования (тем самым усугубляя эти негативные тенденции) или, напротив, создадим мощный потенциал противостояния им и качественных прогрессивных сдвигов. Иными словами, вопрос состоит в том, получим мы «на выходе» из высших учебных заведений только ли успешных финансистов, экономистов, менеджеров и т.д. или также и людей с высокой нравственностью, совестью, честью и достоинством, для которых национальные интересы своей страны не являются пустым звуком, а имеют реальный смысл и содержание.²

Происходящие в мире и в России изменения, неразрешенные старые противоречия и появление новых противоречий требуют, чтобы в вузах нашей страны была осуществлена глубокая модернизация и гуманитаризация не только всей системы подготовки специалистов, но и их воспитания. При этом модернизация никоим образом не должна отвергать те накопленные десятилетиями в вузах добрые традиции воспитательной работы, которые необходимо укреплять и развивать. Одновременно с этим новые условия требуют и новых подходов к воспитательной работе.

Как представляется, в начале XXI века воспитание вновь должно стать приоритетным направлением государственной политики в области образования. Подчеркнем – государственной политики, а не политики, отданной на откуп отдельным вузам, другим

структурам, работающим в данной области. Выпускники российских вузов должны уметь быстро адаптироваться к происходящим переменам, ориентироваться в происходящих процессах, обладать устойчивыми навыками отбора и систематизации необходимых знаний, чтобы быть реалистично мыслящими и прагматичными в своих действиях. Это определено Национальной доктриной образования и другими решениями в области образовательной деятельности. При этом государство особую роль в воспитательной работе отводит студенчеству – одной из наиболее крупных и ведущих групп современной молодежи. Но «реалистичность» и «прагматичность», несмотря на все вызовы (нередко достаточно циничные) рыночной экономики, не должны основываться на отрицании истинно духовных ценностей в пользу мнимых так называемых «гламурных» ценностей, которые уже по существу два десятилетия навязывают (и далеко не безуспешно) нашему обществу некоторые средства массовой информации.

В современных условиях российские вузы должны рассматривать в качестве своей цели подготовку специалистов нового типа, способных творчески, аналитически и критически мыслить, глубоко проникать в суть социально-экономических и политических явлений, оперативно реагировать на запросы времени, быть способными решать новые сложные профессиональные задачи. Но при этом они должны уметь занимать активную гражданскую и патриотическую позицию, быть способными работать в условиях плюрализма мнений и общественных позиций, быть открытыми окружающему их миру. Одновременно с этим они должны быть способны принимать самостоятельные ответственные решения и уметь отстаивать и осуществлять их на практике.

Проблема осложнена тем, что ни современная российская политическая элита, ни государственные структуры в целом окончательно не определились с системой социальных ценностей нашего общества. Однако данный аспект имеет первостепенное значение, о чем свидетельствуют выступления Президента РФ Д.А. Медведева. В них говорится о таких нравственных ориентирах, основных ценностях и устоях, как справедливость, свобода, жизнь человека, его благополучие и достоинство, межнациональный мир, единство разнообразных культур, за-

² Как обоснованно пишет один из крупнейших писателей современной России Фазиль Искандер, «мы вслед за Марксом заблудились, считая, что экономика – это базис, а все остальное – надстройка. Тысячелетний опыт человечества, все религии мира утверждают, что как раз наоборот: именно совесть – базис, а экономика – одна из важнейших надстроек. Вот та же рыночная экономика, она может хорошо работать при более или менее здоровом состоянии базиса. А экономика без базиса совести – это зверинец с открытыми клетками, что мы и видим сегодня у нас» // Фазиль Искандер. Душно жить без совести // Российская газета. – М., 2011, 4 марта, с. 13.

щита малых народов, семейные традиции – любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм.³

Нельзя сказать, что идеи и задачи воспитательной работы полностью ушли из основополагающих законодательных, нормативно-правовых документов в области образования. Так, в Законе «Об образовании» Российской Федерации, к числу принципов, на которых основывается государственная политика в области образования (помимо прочих), относятся:

– «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

В системе высшего профессионального образования отмеченные принципы также должны быть реализованы с учетом её специфики. В недавно принятых федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) помимо профессиональных компетенций сформулированы и общекультурные компетенции, что, конечно, заслуживает положительной оценки. Однако весь комплекс проблем воспитательного характера в ФГОС ВПО объективно не может быть отражен и требует своего самостоятельного рассмотрения и решения. При этом эффективное решение комплекса проблем воспитательной работы в вузе должно носить системный характер.

Действительно, воспитательная работа в высшем учебном заведении пронизывает все уровни и формы работы и в этом смысле объективно носит системный характер. Она должна реализовываться во взаимосвязи различных форм учебной, научно-исследовательской, информационной, культурно-массовой, пропагандистской работы, в развитии студенческого самоуправления, воспитательной работы с преподавателями и сотрудниками университета и других форм работы. Ректорат Финансового университета,

руководители факультетов, кафедр, других подразделений, Студенческий совет достаточно хорошо осознают данное обстоятельство и учитывают его в своей перспективной и текущей деятельности.

В этом смысле можно считать не случайным тот факт, что в октябре 2010 г. коллектив профессоров Финансового университета во главе с ректором проф. М.А. Экиндаровым совместно с коллегами из Ростовского государственного экономического университета был удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования за цикл научных трудов, учебно-методических и прикладных разработок «Формирование и развитие системы непрерывного финансового образования и трансграничного распространения финансовой грамотности, включающей специализированный интернет-портал и комплект мультимедийных учебников, учебных пособий, методических разработок». Данный цикл был построен на системном подходе к решению проблем финансовой грамотности и финансового образования, начиная от финансовой грамотности школьников, включая среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское непрерывное образование. Существенно то, что идеи профессиональной подготовки и воспитательной работы в данном цикле реализовались в тесной взаимосвязи. И в этом состоит принципиальная позиция руководства Финансового университета.

При этом мы стремимся сохранить те добрые традиции, которые накоплены в нашем университете в предшествующие годы. Задачи воспитательной работы в Московском финансовом институте – Финансовой академии – Финансовом университете при Правительстве РФ всегда рассматривались в качестве первоочередных задач, и в данной области уже несколькими поколениями профессоров и преподавателей накоплен необходимый опыт. Результатом стало то, что многие выпускники университета не только занимают ведущие позиции в органах государственного управления и бизнес-структурах, но и имеют активную гражданскую позицию, в основе которой лежат прежде всего национальные интересы нашей страны.

Проблемы воспитательной работы регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, советов факультетов, кафедр и в других подразделениях. В ноябре 2002 г. после обсуждения проекта

³ См.: Медведев Д.А. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 5 ноября 2008 г. // Российская газета, 2008, 6 ноября.

«Концепция воспитательной работы со студентами Финансовой академии при Правительстве РФ» кафедрой социально-политических наук была сформирована концепция «Модернизация системы воспитательной работы». Она включала в себя обоснование, цели и задачи воспитательной работы, направления воспитательного процесса, пути и средства реализации поставленных задач. После рассмотрения вопроса «Воспитательная работа в Финакадемии: проблемы и перспективы» на заседании Ученого совета вуза 28 мая 2010 г. в эту концепцию были внесены соответствующие коррективы и дополнения. В значительной мере это было связано с получением нашим вузом нового – университетского – статуса.

Как представляется, учитывая это обстоятельство, в современных условиях динамичных изменений во всей системе общественных отношений и реализуя свой новый университетский статус, в области воспитательной коллективу Финуниверситета необходимо ориентироваться на достижение следующих целей:

- формирование новой личности, обладающей высоким профессионализмом в сочетании с развитой этикой и моралью, инициативностью и самостоятельностью; конкурентоспособностью на российском и мировом рынке труда; патриотизмом, сочетающимся с уважением к другим народам и их историческим традициям; высокой духовностью и культурой; стремлением к познанию окружающей действительности, самопознанию и созидательной творческой деятельности; чувством нового; прагматизмом; толерантностью; глубокими знаниями и владением современными информационными технологиями;

- формирование основ социально ориентированной и социально ответственной личности, обладающей высокими нравственными, моральными и физическими качествами, развитым чувством долга, достоинства, профессиональной этики и чести;

- формирование фундамента активной жизненной позиции;

- сохранение и приумножение лучших традиций академического образования, воспитание потребности в постоянном обучении и самообразовании.

Указанные цели могут быть достигнуты при решении следующих практических задач:

- оказание повседневного внимания всеми структурами и подразделениями универ-

ситета вопросам воспитания студентов в соответствии с поставленными целями;

- воспитательная работа непосредственно в ходе учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов, связанное с этим постоянное совершенствование методики обучения и воспитания, своевременное обновление учебных программ и курсов, поддержание их на уровне мировых требований и федеральных государственных образовательных стандартов РФ;

- организация и поддержание тесной связи учебного процесса с практикой;

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, высокой духовности и культуры, чувства патриотизма и интернационализма;

- организация устойчивой общей и политической социализации студентов;

- организация разнообразной и интересной культурно-массовой и спортивной работы.

Реализация указанных целей и задач осуществляется в Финуниверситете посредством:

- мероприятий общего и конкретного характера, проводимых как внутри самого университета, так и вне его (особое значение при этом имеет эффективно организованный учебный процесс, тесно связанный с практикой и теми задачами, которые студентам придется решать в своей профессиональной деятельности);

- совершенствование работы Ректората, деканатов факультетов, кафедр, преподавателей (особенно – преподавателей-кураторов и тьюторов);

- совершенствование работы Профкома университета, Студенческого совета и факультетов;

- совершенствование всего комплекса культурно-массовой работы университета и других форм и методов воспитательной работы.

Анализируя отдельные конкретные направления воспитательной работы в Финуниверситете, хотелось бы прежде всего подчеркнуть роль кафедр в данном направлении нашей работы.

Так, например, огромное значение имеет разработка на кафедрах и изучение студентами первого курса истории Финуниверситета в сочетании с циклами лекций «Введение в специальность». При этом студенты-первокурсники получают не только необходимую информацию о своей будущей профессии, но и представление о том, как из-

менялся учебный процесс, разрабатывались соответствующие новые учебные курсы с учетом требований своего времени, как работали выпускники, каких успехов они достигали в своей жизни и какую роль сыграли в жизни нашей страны. Тем более что примеров такого рода в нашем университете много – наши выпускники возглавляли правительство СССР, среди них несколько министров финансов и руководителей Центрального банка СССР и России, других министерств и ведомств, губернаторов, выдающихся ученых да и просто людей, которые честно выполняли свой долг и прожили достойную жизнь (и продолжают делать это в современных, далеко не самых простых условиях).

На практике возможности воспитательной работы со студентами на кафедрах заложены как в повседневном общении преподавателей со студентами, так и в чтении учебных курсов и спецкурсов. Хотелось бы подчеркнуть, что по существу при чтении практически любого учебного курса – будь то не только «Философия», «История», «Политология», «Социология», «Психология», правовые курсы, но и «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Бухгалтерский учет», «Деньги, кредит, банки», «Международные экономические отношения» и т.д., можно и нужно при рассмотрении, казалось бы, абсолютно профессиональных вопросов подключать к ним проблематику воспитательного характера. Следует отметить, что ведущие профессора и преподаватели Финуниверситета это сегодня вполне успешно делают.

Вместе с тем, здесь нам еще предстоит немало работы, и свою роль должны сыграть деканаты факультетов и кафедры (особенно выпускающие). Важным направлением воспитательной работы деканатов и выпускающих кафедр является взаимодействие с работодателями и их объединениями. Например, при проведении традиционных для Финуниверситета «Дней карьеры» участвующие в них представители работодателей рассматривают со студентами не только вопросы профессионального характера, их будущего трудоустройства, но и психологии бизнеса, ответственности, этики взаимоотношений в трудовых коллективах и др.

По понятным причинам особая роль в нравственном и гражданском воспитании студентов принадлежит кафедрам истории, философии, политологии, социологии, прикладной психологии, русского языка. Активизация деятельности указанных кафедр на-

шла свое отражение в издании в 2010 г. сборника научных статей «Формирование политического и исторического сознания будущих экономистов: опыт, проблемы, перспективы», в издании других аналитических работ указанных кафедр в данной области. Отрадным фактом является существенная активизация деятельности Совета по гуманитаризации образования, который разворачивает свою деятельность с учетом новых требований, связанных с университетским статусом нашего вуза, а также с учетом начала реализации таких новых направлений подготовки, как «Социология» и «Политология».

Растущее значение приобретает повышение уровня правового воспитания студентов. Здесь существенно возрастает роль кафедр правового блока. За последние годы число этих кафедр возросло, в университете создан юридический факультет, и работа в этом направлении должна не только интенсифицироваться, но и выходить на качественно новый уровень. Здесь спектр возможностей для воспитательной работы со студентами объективно очень широк, и надо эффективно эти возможности использовать.

В целом в воспитательном процессе традиционно была высока роль выпускающих кафедр, а в настоящее время и в перспективе эта роль возрастает. Мы стремимся готовить высококвалифицированных специалистов – лидеров в своих областях. Но подготовка специалистов – профессионалов своего дела должна быть в максимальной степени сопряжена с нравственным, гражданским, этическим воспитанием. Недостаточно быть только высококлассным лидером в своей области, финансистом или менеджером, государственным служащим, юристом – но нужно быть и гражданином своей страны, несущим ответственность (в том числе социальную, моральную, этическую) за свои действия. Здесь наша точка зрения вполне совпадает с мнением ряда зарубежных исследователей данной проблемы. Так, авторы коллективной монографии «Responsible Leadership» («Ответственное лидерство») отмечают: «Лидерство – нравственность, возведенная в степень. В отличие от моральных качеств обычного человека, нравственность лидера влияет на организации, сообщества и социум в целом».⁴

Не случайно в последнее время все большее значение приобретают вопросы

⁴ Маак Т., Плес Н. Ответственное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008, с. 33.

социальной ответственности государства, бизнеса (и конкретно – его руководителей), ответственности личности перед обществом. Поэтому профессиональная подготовка на выпускающих кафедрах должна и в дальнейшем нести необходимую воспитательную нагрузку.

Важно подчеркнуть, что вопросы воспитания решаются непосредственно в ходе учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Здесь огромное значение имеет личный пример преподавателя, который должен для студента быть образцом не только профессиональной подготовки, творческой научно-исследовательской работы, но морального облика, положительных человеческих качеств. Современная жизнь такова, что нельзя быть авторитетным для студента преподавателем, не занимаясь активно научно-исследовательской работой и не имея реальной связи с непосредственной практикой экономической жизни страны – прежде всего в своей профессиональной области. В этом смысле хотелось бы отметить вышедшую недавно в Финуниверситете коллективную монографию «Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования» (под ред., проф. М.А. Эскиндарова, проф. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова)⁵, где эти вопросы занимают обоснованно центральное место. Монография вызвала большой интерес у профессоров и преподавателей не только Москвы, но и других учебно-научных центров России и стран СНГ, что проявилось при ее презентации и активном дискуссионном обсуждении в апреле 2011 г.

Воспитание в высшем учебном заведении невозможно без воспитания здорового образа жизни. И здесь велика роль кафедры физического воспитания университета. За последние годы кафедра пополнилась молодыми инициативными преподавателями, в их числе немало мастеров спорта международного класса, мастеров спорта. Традицией стало проведение в Финуниверситете массовых спортивных мероприятий, все больше студентов добиваются больших успехов в спорте. Однако, несмотря на позитивные изменения в работе кафедры физического воспитания, необходимо существенно активизировать работу в указанном направлении не только со студентами, но и с преподава-

телями и сотрудниками университета. Финуниверситет должен быть коллективом физически и нравственно здоровых людей, с оптимизмом видящим свое будущее.

В традициях нашего университета всегда была и остается внеаудиторная культурно-массовая работа со студентами. В числе ее форм – проведение широкого круга культурно-массовых мероприятий (КВН, «Мисс Финуниверситет», «Мистер Финуниверситет», работа театральной студии, вечера бардовской песни, встречи по интересам и др.). Как позитивный момент здесь следует отметить повышение активности самих студентов – особенно студентов-первокурсников. Важно добиться того, чтобы этот заряд активности не снижался к старшим курсам. В целом серьезной задачей остается более массовое вовлечение студентов, преподавателей и сотрудников в культурно-массовую жизнь самого Финуниверситета, вузов Москвы и России.

Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы в университете всегда было и остается патриотическое воспитание. Это направление воспитательной работы приобрело особую значимость в период подготовки и празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. В университете был реализован комплексный план мероприятий по подготовке и празднованию этой исторической даты. Большой интерес вызвала научная конференция, посвященная 65-летию Великой Победы, в которой приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, представители Министерства обороны РФ. Для ученых университета, преподавателей и студентов на конференции по существу была открыта новая страница истории, связанная не только с боевыми действиями, но и с финансово-экономическим обеспечением Великой Победы, а в последующие годы – и финансово-экономическим обеспечением военной безопасности нашего государства. Так, например, на конференции большой интерес вызвали выступления полковников М.В. Щеглова и А.А. Уварова, которые воевали в Афганистане и были награждены боевыми орденами.

К 9 мая 2010 г. в университете была издана монография «Ради жизни на земле», значительное место в которой занимают воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. Ветераны – участники войны выступали с воспоминаниями на всех фа-

⁵ Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования / Под ред. проф. М.А.Эскиндарова, проф. Б.М.Смитиенко, проф. Ермакова С.М. – М.: Финансовый университет, 2011, 280 с.

культетах университета. Большая работа с иностранными студентами была проведена кафедрой русского языка, при этом хотелось бы отметить весьма знаменательный факт, когда студентом из Грузии была написана картина о штурме рейхстага и подарена Финунiversитету. Кафедрой политологии был на высоком уровне организован и проведен конкурс «Война в жизни страны и моей семьи». Большая работа в связи с подготовкой и празднованием 65-летия Победы была проведена военной кафедрой. Студентами международного экономического факультета по собственной инициативе был снят видеофильм о ветеранах войны Финунiversитета и в праздничные дни показан преподавателям и студентам. Были проведены студенческие конкурсы песен о войне, спортивные соревнования, посвященные юбилею Победы. Были обновлены стенды Музея университета, посвященные участию преподавателей и студентов университета в Великой Отечественной войне.

Огромную роль в патриотическом воспитании играет работа Совета ветеранов Финансового университета, которую многие годы успешно возглавляет ветеран Великой Отечественной войны, генерал-майор в отставке, профессор С.М. Ермаков, человек, жизненный путь которого является реальным примером служения своей стране и своему делу. Его регулярные встречи со студентами и преподавателями университета всегда задают новые импульсы нравственного воспитания, и роль их трудно переоценить. Подготовка и празднование 65-летия Победы дают хороший задел и пример эффективной работы по патриотическому воспитанию нашего студенчества. Необходимо не просто продолжать, но и качественно совершенствовать воспитательную работу по данному направлению, сделать ее повседневной и регулярной.

Важнейшим направлением воспитательной работы в университете является и интернациональное воспитание. Интернациональное воспитание российских студентов и аспирантов должно учитывать стремительно происходящие в мире процессы превращения постиндустриального общества в информационное, глобализации, несущие в себе как немало позитивного, так и отрицательного. Рост динамики мирового развития сопровождается и ускорением обновления знаний. Интернациональный поток общей и профессиональной информации становится все более масштабным и насыщен-

ным по содержанию, что должно в полной мере отражаться в учебном процессе в Финунiversитете. Кроме того, решение в перспективе задач выхода нашего университета в ряды ведущих исследовательских университетов мирового уровня особо требует существенных качественных сдвигов в интернациональном воспитании. При этом интернациональное воспитание (а здесь все большее значение приобретает борьба с ксенофобией), учет возрастания роли общечеловеческих ценностей не должны реализовываться в противоречии с активным патриотическим воспитанием наших выпускников.

И смотреть на эти проблемы необходимо более глубоко и основательно, чем это нередко делается сегодня. Так, воспитательная работа с иностранными студентами и аспирантами не должна сводиться только к пресловутому «экспорту образовательных услуг» – она должна основываться на решении более серьезных, фундаментальных задач, связанных с воспитанием у иностранных выпускников Финунiversитета уважения к России и чувств уважения и дружбы по отношению к её народу, а также формированием базы для расширения международного сотрудничества (в том числе и межвузовского) в перспективе. Мы имеем прекрасные примеры наших выпускников за рубежом, которые, занимая сегодня высокие посты в своих странах, активно работают в направлении дальнейшего развития сотрудничества и дружбы между нашими странами. Достаточно сослаться на нашего выпускника – ректора Ляонинского университета КНР проф. Чан Вэя, который очень много делает для развития сотрудничества российских и китайских университетов. Примеры такого же рода дают нам выпускники Финунiversитета и из других стран.

Вместе с тем, анализируя ход и перспективы воспитательной работы в нашем университете, нельзя не обратить внимание на такое его немаловажное направление, как «воспитание воспитателей». У нас накоплен большой опыт и есть добрые традиции работы в этой области, есть и на кого равняться из числа опытных профессоров и преподавателей. Однако, к сожалению, встречаются и примеры не самого лучшего поведения, равнодушия отдельных преподавателей, с которыми ведется постоянная работа, а в некоторых случаях мы с ними расстаемся, поскольку безразличные к делу воспитания студенчества преподаватели, а тем более преподаватели, не являющиеся приме-

ром для молодого поколения, в университете работать не должны. Очевидно поэтому, что повышение уровня воспитательной работы со студентами требует и постоянной воспитательной работы с преподавателями и сотрудниками университета, особенно с молодыми преподавателями, которые должны быть во всех отношениях положительным примером для студенчества. Поэтому и руководству университета, деканатам, кафедрам предстоит еще немало поработать в данной области.

Актуальной проблемой является и повышение уровня этики взаимоотношений между преподавателями, сотрудниками и студентами. Более того, нашим преподавателям будет незачем более активно, широко и искренне общаться с нашими студентами, свежий взгляд которых на современную действительность был бы полезен преподавателям, представляющим сегодня старшее поколение. Интересно, что известнейший в настоящее время ученый и специалист-практик, Нобелевский лауреат в области экономики Джозеф Стиглиц начинает свою новую монографию «Крутое пике» («Freefall») следующим весьма симптоматичным посвящением – «Моим студентам, от которых я узнал так много, в надежде, что они будут учиться на наших ошибках»⁶.

И еще одно важное направление воспитательной работы в нашем университете: Финуниверситет уже более двадцати лет

возглавляет Учебно-методическое объединение вузов по финансово-экономическим специальностям, он стал признанным лидером высшего профессионального финансово-экономического образования в России и странах СНГ, растет его авторитет и в странах дальнего зарубежья. Иными словами, воспитывая в стенах университета лидеров в своих профессиональных областях, мы должны сохранять и укреплять свои лидирующие позиции в отечественном образовании и за рубежом (в том числе и в воспитательном аспекте). И это немаловажное обстоятельство мы также должны учитывать в нашей дальнейшей работе. Если на нас равняются другие вузы России, то мы должны быть действительно примером, достойным подражания. Однако для этого необходимо постоянно критически оценивать свою работу, проводить социологические исследования в данной области, осуществлять мониторинг воспитательной работы в Финуниверситете. Следует также в максимальной степени учитывать и пропагандистские, информационные аспекты работы в данной области по всему комплексу её направлений. Особое значение имеет более активное, оперативное и яркое освещение вопросов воспитательной работы на сайте Финуниверситета. В этой – информационно-пропагандистской – области нам предстоит еще немало поработать.

⁶ Стиглиц Дж. Е. Крутое пике: Америка и новый экономический порядок после глобального кризиса. – М.: Эксмо. 2011, с. 7.