

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Гуманитарное образование в современной России: состояние и перспективы

Аналитический обзор материалов научно-практической конференции

Я. А. Пляйс*

Humanitarian Education in Modern Russia: State and Prospects

Analytical review of materials of the Scientific and Practical Conference

J. A. Playis

25 ноября 2011 г. в рамках мероприятий, посвященных 20-летию юбилею кафедры «Политология» в Финансовом университете, состоялась научно-практическая конференция «Гуманитарное образование в современной России: состояние и перспективы», цель которой — определить, в каком состоянии находится гуманитарное образование в современной России, каковы его основные проблемы и что надо предпринять, чтобы ситуацию улучшить.

Зав. кафедрой «Философия» Финансового университета, д. ф. н., профессор Чумаков А. Н. подробно осветил вопрос о современном состоянии гуманитарного образования, обратив внимание на то, что «гуманитарное образование в современной России находится в бедственном положении». Недостаточное внимание к культуре, слабое финансирование и многое другое, в частности отсутствие должной мотивации у молодежи, выбирающей свой жизненный путь, оказывают на гуманитарное образование негативное воздействие.

Неоднократно бывая в Китае и интересуясь состоянием образования в этой стране, он обратил внимание участников конференции на то, что в КНР гуманитарному образованию уделяют огромное внимание, исходя при этом

из того, что решение многих проблем зависит от ментальности, мировоззрения человека, что будущее страны закладывается в гуманитарной сфере.

И если ещё 10 лет назад Китай был закрыт, боялся проникновения западного образа жизни и идеологии, то теперь ситуация прямо противоположная. Китайцы не только перестали опасаться западного «тлетворного влияния», но и сами все больше занимают наступательную позицию.

В нашей же стране ситуация, несмотря на большие возможности и ресурсы, иная, а потому еще предстоят серьезные решения и существенные перемены в системе гуманитарного знания и образования.

Стремясь к гармоничному развитию личности, то, что в Греции именовалось пайдеей, сегодня следовало бы умело сочетать это с искусством правильных поступков и на этой основе добиваться позитивных результатов.

Китайскую тематику продолжил развивать к. ф. н., доцент кафедры философии Просеков С. А.

«В китайском обществе, — говорил он, — исключительное значение издавна придавалось гуманитарному, книжному учению как самому достойному свидетельству нравственного усилия и — в условиях общей веры в

*Пляйс Яков Андреевич – доктор исторических наук, доктор политологических наук, профессор, зав. кафедрой «Политология» Финансового университета при Правительстве РФ. E-mail: spn2004@rambler.ru

справедливость жизни — самый верный путь к успеху. Со времен Конфуция способность человека к учебе и самосовершенствованию рассматривается в этой стране главным критерием цивилизованности и нравственной самооценки. Обладание ученой степенью было престижно, давало много преимуществ и ускоряло служебное продвижение в Китае на протяжении многих веков. Это стимулировало потребность получить хорошее классическое образование и сдать государственные экзамены. Выдержавшие экзамен и получившие ученую степень входили в привилегированное сословие, они имели право занимать государственные и общинные должности.

В современном Китае вновь широко практикуется прием на государственную службу на основе сдачи экзаменов. Опираясь на раннеконфуцианские ценности и, в первую очередь, на культ знаний, Китай в 1984 году развернул мощную пропагандистскую кампанию в пользу образования и науки, суть которой сводилась к следующему: без образования и науки у Китая нет будущего. Образование, науку и технику стали считать факторами социально-экономического развития страны. Доля расходов на образование по отношению к объему ВВП составляет более 4%. В целях укрепления высшего образования Госкомитет по образованию КНР в 1993 г. выдвинул «Программу 221». В соответствии с ней в 100 основных вузах качество обучения, научно-исследовательская работа должны достигнуть самых высоких международных стандартов, а сами учебные заведения войти в число ведущих вузов мира.

Расходы на обучение вышли на первое место в совокупных расходах китайского населения. За последние 10 лет рост стоимости обучения перегнал рост доходов населения в 10 раз. Китайское правительство приняло также в 1993 г. «Закон о преподавателях», направленный на повышение социального статуса и жизненного уровня преподавателей.

Несмотря на предпринятые меры, в Китае отмечается низкий уровень общей эрудиции молодежи, в том числе студентов, обучающихся на гуманитарных факультетах. Пренебрежение гуманитарной подготовкой становится барьером в дальнейшем росте научной квалификации выпускников. Уделяя все больше

внимания техническим и естественнонаучным дисциплинам, современный Китай расходует на это все больше средств и сил.

Президент Академии наук Китая Лу Юнсян заявил, что к 2030 г. китайские ученые смогут создать теории, которые позволят ученым претендовать на Нобелевские премии в области нанотехнологий, квантовой теории, бионики и т. д.

Морально-нравственному воспитанию на протяжении всей истории Китая также придавалось особое значение. В 2001 г. была разработана «Программа построения гражданской морали». В ней обосновывается важность проблем, связанных с гражданской моралью. По мнению руководства страны, в нынешнем китайском обществе накопилось много серьезных проблем, среди которых: пренебрежение моралью, общественным гражданским долгом, правилами приличия, а также коррупция, подсиживание и обман. В Программе уделено большое внимание образованию народа, проблемам патриотического воспитания, а также политике в области морально-нравственного обучения.

Многие ценности, которые проповедают сегодня для развития личности, коренятся в старой культуре. В частности такие, как честность, искренность, умение избегать конфликтов, коллективизм, справедливость. Они относятся к проявлениям лучших качеств менталитета китайской нации.

В процессе воспитания личности важное значение имеют также «пять принципов любви»: любить Родину, любить народ, любить труд, любить науку, любить социализм.

В Китае массовая культура — область, в которой вестернизация сказывается сильнее всего. Все руководство КНР обеспокоено тем, что молодежь находится под сильным влиянием американских фильмов, стандартов поведения и развлечений. Состоявшийся в октябре 2011 г. пленум ЦК КПК рассматривал культурно-идеологические вопросы. Партия призывает граждан страны «укреплять чувство национального самосознания и веру в китайскую культуру», а также заботиться о «культурной безопасности», «наращивать мягкую силу» страны и международное влияние китайской культуры».

Тему сравнения продолжил д. п. н, проф.

Пляйс Я. А. Однако в отличие от А. Н. Чумакова он сопоставил гуманитарное образование в современной России с его аналогом в Советском Союзе, акцентируя внимание на плюсах и минусах того и другого.

«Если гуманитарное образование в СССР отличала ясная идеологическая (марксистско-ленинская) основа, преимущественно догматическая, системность, последовательность, выстроенная от детского сада и до вуза, атеизм, доходивший нередко до крайностей и полного абсурда, ограничение свободомыслия, сопровождавшееся преследованием за диссидентство, особенно в годы тоталитаризма, то в современной России картина принципиально иная.

Наше нынешнее гуманитарное образование разительно отличается от советского практически по всем параметрам. У него фактически нет идеологической основы, нет системности, последовательности, на смену ограничения свободомыслия пришло полное вольнодумство, граничащее с анархией, постоянно растущая религиозная составляющая.

Как это расценивать, что здесь хорошо и что плохо, и какой может быть выход?»

По мнению Я. А. Пляйса, российскому гуманитарному образованию нужна и идеологическая основа (Вопрос, правда, какая?), и системность, и моральные, и этические нормы, и идейный плюрализм, но не безбрежный, хлещущий через край.

Но каков же выход, если всего этого нет?

Выход докладчик видит в культивировании с помощью гуманитарного образования таких общечеловеческих ценностей, как честность, порядочность, правдивость, доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, гуманизм, готовность помочь людям в беде, толерантность и др. Эти качества должны воспитываться не только через систему гуманитарного образования, в том числе через такие дисциплины, как история, обществознание, литература, русский язык, политология, социология, культурология и др., начиная со школы, но и в семье, обществе, и только в этом случае можно добиться положительного результата. Пока же ситуация в этой сфере более чем удручающая.

О проблемах подготовки профессиональ-

ных политологов в современной России говорил один из первых докторов политических наук нашей страны проф. Матвеев Р. Ф., плодотворно работающий на кафедре «Политология», начиная с 1992 г., читающий нашим студентам отделения политологии «Введение в политическую теорию», что подтверждает не только его высокую квалификацию, но и хорошие знания предмета доклада на нашей конференции.

Особый акцент в этом докладе был сделан на том, чтобы готовить специалистов — патриотов России и патриотов своей профессии — политологии.

На пути решения этой задачи немало трудностей, пробелов и недостатков. Первая трудность, по мнению Матвеева Р. Ф., состоит в том, что «политология стала и пока ещё остается модой». Отсюда и её недостаточная фундаментальность, особенно по части понимания современных российских реалий. Заимствованные зарубежные учебники, в частности американские, не давали основательных знаний российской действительности. Незрелость научных исследований также обуславливали «любительский характер учебных пособий, программ и всего преподавания».

Политика издательств, отказывающихся принимать к публикации работы, которые, по их мнению, не гарантируют должной прибыли, является, считает профессор Матвеев, существенным тормозом для серьезных научных исследований и для научного обмена, в том числе и среди студентов. По данным Всероссийской книжной палаты на ноябрь 2011 года, всего лишь 4% изданных книг по всем наукам посвящены теоретическим научным проблемам. Какую часть из них составляют труды по теории политической науки, можно легко представить.

Большое воздействие на процесс преподавания оказывает внешняя среда и появление новых проблем, связанных, в частности, с глобализацией, главным носителем концепции которой, по мнению проф. Матвеева Р. Ф., являются США.

Область политики относится к тем сферам, о которых наиболее сложно получить полную и достаточную информацию. А воспитывать профессиональных политиков на основе недостоверной информации нельзя. Для них

особенно важно научиться анализировать политические документы.

Эффективная работа преподавателя возможна только в том случае, если он сам активно занимается исследованиями в своей области, сам разрабатывает теоретические и методологические проблемы. Кроме того, он обязан повседневно следить и оперативно оценивать события, происходящие на наших глазах. Современные условия требуют не механических, а творческих исполнителей, умеющих быстро ориентироваться и действовать в неожиданных изменяющихся условиях. «Воспитывать таких творческих политологов за неполные четыре года, — говорил проф. Матвеев, — вряд ли возможно. Надо подумать о введении шестилетнего срока обучения в высшей школе».

Критически оценив действующие Госстандарты обучения, так как они имеют «отдаленное отношение» к актуальным проблемам политической науки, проф. Матвеев отметил в заключение, что «опыт преподавания политологии говорит о возможности и необходимости воспитывать патриотов политики и политической науки, обладающих широким кругозором и вкусом к аналитической работе и практической активности». Студент-политолог должен знать не только то, что происходит на федеральном уровне, но и в регионах, городах, поселках, а также в мире.

Тему качественной подготовки политологов в вузах России и политического образования продолжил к. ф. н., доцент кафедры «Политология» Завьялов В. Т.

Основной целью такого образования докладчик считает «воспитание умения граждан жить в демократическом обществе». Среди различных социальных функций политобразования Завьялов В. Т. выделил следующие:

- демократизацию политического сознания различных групп общества;
- формирование нового поколения политической и финансовой элит;
- подготовку исследователей, экспертов и воспроизводство преподавателей политологии.

При этом первая функция, по мнению Завьялова, является первичной по отношению к остальным и наиболее весомой.

Говоря о проблемах гуманитарного образо-

вания в современной России, выступающий отметил, что на изучение гуманитарных наук в наших вузах уделяется значительно меньше внимания и времени, чем, к примеру, в США, в чьих университетах 42% учебного времени отводится изучению гуманитарных дисциплин.

Сокращение учебного времени, отводимого в вузах России на освоение гуманитарных наук, не способствует, как считает докладчик, «формированию целостного политического образования студентов с гуманистическими и демократическими идеалами». Тем самым поддерживается низкий уровень гражданского воспитания молодежи.

Сегодня в вузы приходят выпускники школ, «не обладающие даже минимальными представлениями о гражданственности и правах, обязанностях и ответственности гражданина». Но выпускники вузов остаются порой столь же политически неграмотными.

Специальное внимание в докладе доц. Завьялова В. Т. было уделено политическому образованию в Финуниверситете в контексте решения общей задачи — воспитания патриотичной и ответственной финансовой элиты страны. В условиях глобализации и постоянно ведущейся информационной войны, характеристике которой уделяется значительное внимание в докладе Завьялова В. Т., решение задачи воспитания патриотов резко осложняется. Чтобы эту задачу все же решить, он предлагает ряд приемов и методов образовательного характера. В частности:

1. Через лекции и семинары по читаемым гуманитарным учебным курсам развивать у студентов патриотические чувства и поведение.
2. Обращать внимание студентов на приемы и направленность информационной войны против России.
3. Развивать национальную идентичность молодежи, сопрягая ее с задачами системной модернизации России.
4. Развивать интерес студентов к освоению национальной исторической и художественной классики, культуры речи и освоению русского языка.

Тему русского языка и культуры речи развивали в своих выступлениях зав. кафедрой русского языка доц. Ганина Е. В., начальник управления по работе с иностранными обуча-

ющимися, и проф. Масленникова И. Л., 25 лет руководившая кафедрой русского языка в нашем вузе. Отметив прежде всего, что русский язык — самый распространенный славянский язык, что 1/3 научной литературы опубликована на этом языке, что он занимает 2-е место в мире по экономическому значению и является официальным языком ООН, МАГАТЭ и ЮНЕСКО, докладчики сразу же обратили внимание участников конференции на то, что по прогнозам экспертов уже через 10 лет русский язык обгонят французский и арабский, а к 2025 году он покинет первую десятку языков мира.

К проблемам речевой культуры нашего населения, включая студентов, докладчики отнесли моду на заимствование, употребление жаргонизмов, неточность словоупотребления, бедность словаря, орфоэпические ошибки, сквернословие. Свои выводы они сопроводили многими примерами, а также рекомендациями, как исправить ситуацию. В частности, работникам образования докладчики советуют формировать уважение к родному языку, русской литературе, а также увеличить объем изучения и повысить качество преподавания русского языка и литературы. Представителям СМИ и рекламным организациям рекомендуется соблюдать языковые нормы и избегать неоправданных заимствований. Общественным организациям предлагается энергичнее защищать чистоту русского языка во всех сферах жизни.

Роли истории в экономическом образовании посвятила свое выступление Семенкова Т. Г., заслуженный деятель науки РФ, д. э. н., профессор. По её убеждению, знание истории способствует глубокому пониманию экономических факторов, правильной группировке событий и этапов экономического развития, установлению закономерностей развития экономики, дает возможность прогнозировать экономический рост и его темпы.

Вопросу внедрения в образовательный процесс в вузе инновационных форм работы посвятила свое выступление профессор кафедры «Экономическая история» Е. И. Нестеренко. Её выступление на тему «Инновации в образовательной деятельности: методика подготовки компьютерной презентации» по курсу по выбору «История предпринимательства

в России» — это обмен опытом подготовки и методики использования в процессе многолетнего преподавания в Финуниверситете курса по выбору студентов компьютерной презентационной программы «power point».

По мнению автора, применение мультимедийных технологий создает качественно новые возможности для поиска, получения и обработки информации, необходимой в учебной работе со студентами по курсу по выбору «История предпринимательства в России», и вносит существенные изменения в организацию образовательного процесса. Излагая основные этапы и структуру разработки содержательных компьютерных слайдов, методику их применения на лекциях, Е. И. Нестеренко особо подчеркнула, что компьютерная презентационная программа — это не механический перенос текста лекции на электронные носители, а трудоемкий процесс сбора, систематизации и группировки важнейших положений учебного материала, оформленного в содержательные, информационно насыщенные слайды. В заключение автор отметила, что разработка и использование компьютерной презентации «power point» в учебном процессе весьма важно и эффективно, однако не может заменить преподавателя; компьютерные технологии являются лишь дополнением, иллюстрацией живого слова лектора.

А. Н. Приженникова, к. ю. н., доцент кафедры «Предпринимательское право, гражданский и арбитражный процесс» Финуниверситета посвятила свое выступление основному, базовому источнику профессионального правового сознания в современном цивилизованном обществе, каким, по ее мнению, является высшее юридическое образование. Особое значение сегодня приобретает роль юриспруденции, она стала частью жизни всех специалистов, стремящихся продуктивно и профессионально работать в новых условиях. Правовая подготовка необходима во всех сферах жизнедеятельности людей: в быту; при разрешении имущественных споров, трудовых споров, земельных споров; в корпоративном управлении, и т. д.

Не только законодательная и правоприменительная деятельность, но и деятельность по подготовке юридических кадров должна гармонизировать с принципами правового го-

сударства и задачами его построения, так как хорошие законы могут остаться благими пожеланиями, если исполнять их будут правоприменители, не обладающие достаточной теоретической и практической подготовкой.

Несмотря на большое количество высших учебных заведений, занимающихся подготовкой юридических кадров, все же число хороших юристов явно недостаточно для современного государства и нашего общества.

Для более качественного юридического образования необходимо:

- 1) развивать правовое образование и воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня;
- 2) уделять больше внимания совершенствованию системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов в области права;
- 3) требовательнее относиться к подбору педагогических кадров;
- 4) совершенствовать межвузовскую кооперацию;
- 5) развивать интеграционные связи с вузами других государств;
- 6) использовать современные информа-

ционные — телекоммуникационные технологии в образовании.

В настоящее время необходимы юристы, способные принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, способные к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, способные решать стоящие перед ними сложные и разнообразные задачи на новых принципах и в новых социально-экономических условиях, быть заинтересованными в общем успехе, быть компетентными, обучаемыми, хорошо ориентироваться не только в национальном, но и в международном законодательстве. Только такие юристы могут быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

В заключение «круглого стола» выступила доц. кафедры физического воспитания Филатова Е. В., которая посвятила свое сообщение некоторым проблемам физического воспитания в экономическом вузе, активно используя при этом примеры из своей педагогической практики в нашем университете.