

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Университетская программа подготовки школьных и дошкольных учителей в Словакии

Л. Беласова*

Аннотация. В статье анализируется структура педагогического образования в словацких университетах. Автор указывает на риски, которые влечет за собой формальный подход к обучению в этой области, а также раскрывает новейшие тенденции в университетском педагогическом образовании Словакии.

Ключевые слова: критический анализ; уровни университетского образования; предложения для изменений; педагогическое образование; университетское образование.

University Training Program for Teachers and Preschool Teachers in Slovakia

L. Belasova

Abstract. The paper analyzes the experience in structured teacher training study programme at Slovak universities. It shows the risks of formal and unclear profiles of bachelor programme graduates based on their own critical statements. The paper also presents the latest trends (visions) in this type of study programme in Slovakia.

Keywords: critical analysis; levels of university education; suggestions for change; teaching profession; university education.

В Словакии довольно большое количество университетов предлагают программы обучения преподавателей дошкольного уровня (воспитателей детских садов) и учителей начальных школ (с 1 по 4 класс). На соответствующих факультетах работают кафедры педагогики и методики преподавания. Однако педагогический факультет Прешовского университета единственный в Словакии предлагает комплексную программу подготовки воспитателей детских садов, учителей начальных классов и педагогов для работы с детьми в специализированных школах.

Педагогический факультет Прешовского университета предлагает аккредитованные

образовательные программы на трех уровнях университетского образования (бакалавриат, магистратура и аспирантура). В бакалавриате студенты могут выбрать одну из следующих программ:

- Дошкольная педагогика и педагогика начальной школы. Дипломированные специалисты могут работать педагогическими работниками в детских садах, школьных клубах и центрах досуга (воспитатель детского сада, воспитатель детского дома, помощники педагогов, педагоги в школьных клубах и центрах досуга).

- Работа с социально неадаптированными детьми младшего возраста (ассистент учителя). Программа ориентирована на под-

* Беласова Людмила — доктор педагогических наук, доцент, зав. каф. дошкольной и элементарной педагогики педагогического факультета Прешовского университета (г. Прешов, Словакия). E-mail: ludmila.belasova@pf.unipo.sk

готовку специалистов в области компенсационного образования детей младшего возраста, особое внимание здесь уделяется работе с детьми из цыганских семей.

- *Педагогическая работа с детьми младшего возраста с психосоциальными отклонениями.* Эта программа готовит специалистов для работы в детских садах, школьных клубах и центрах досуга или в специализированных образовательных, медицинских и социальных учреждениях.

- *Педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.* Дипломированные специалисты могут работать в школах-интернатах, школьных клубах, детских приютах и других учреждениях для умственно отсталых детей.

- *Практическая работа с умственно неполноценными детьми.* Дипломированные специалисты могут преподавать в специализированных школах (специализированных средних школах и техникумах, а также в других социальных учреждениях для умственно неполноценных детей).

В магистратуре предусмотрены следующие программы обучения:

- Педагогика начальной школы;
- Педагогика начальной школы и обучение детей младшего возраста с психосоциальными отклонениями;
- Дошкольная педагогика;
- Педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.

Каждая из названных выше программ предполагает возможность очного и заочного обучения.

В большинстве словацких вузов структурированная программа педагогического образования была представлена только в 2005/2006 учебном году. А в мае 2008 года парламентом Словакии был принят новый закон об образовании (вступивший в силу с 1 сентября 2008 года). Этот закон предусматривает двухступенчатую модель создания образовательных программ — государственная и школьная программа. Иерархически государственная программа — это наивысший уровень, на который опирается школьная программа. Она основана на мировых образовательных стандартах и устанавливает необходимый минимум знаний на каждом этапе образовательного процесса. Програм-

ма школьного образования разрабатывается исходя из принципов, установленных государственной программой. В этой связи требования к профессии учителя повышаются, на педагогов ложится дополнительная ответственность, потому что именно они становятся финальным и решающим звеном в организации школьного учебного процесса.

Вышеупомянутые факты нашли свое отражение при разработке учебных планов на педагогических факультетах и кафедрах. Пятилетняя программа обучения была разделена на бакалаврский (3 года) и магистерский (2 года) уровни. Хотя во многом такое разделение осталось условным, предполагается, что бакалаврская программа сосредоточена на теоретическом аспекте изучения педагогической науки, в то время как магистры большую часть учебного времени должны посвящать освоению методических и практических приемов. При этом стоит отметить, что такой отрыв практики от теории не может способствовать повышению уровня подготовки будущих педагогов. Напротив, *такое разделение привело к тому, что большинство выпускников бакалавриата имеют весьма размытое представление о своей профессии и, как следствие, формально относятся к процессу обучения.* Эти студенты хорошо подкованы в области теории, но совершенно незнакомы с практикой ее применения. Как и многие другие профессии, учитель не может работать в отрыве от практики, поэтому студенту для того, чтобы стать по-настоящему квалифицированным учителем, необходимо закончить магистратуру. В этом смысле разделение образовательного процесса на бакалаврский и магистерский уровни не имеет смысла.

Выпускники двухуровневых образовательных программ указывают на многочисленные проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в процессе обучения и по его окончании: академическая подготовка оторвана от профессиональной; содержательно они хорошо знают свой предмет, но не могут методически верно видоизменять его подачу для разных возрастных групп; они умеют использовать информационные и коммуникационные технологии, но не способны включать их в образовательный процесс; они не готовы решать

дисциплинарные проблемы, не умеют работать с классом как группой, не могут адекватно выстраивать общение с родителями учеников; у выпускников не развит навык преподавания; они не знают достаточно о реформах в сфере образования сталкиваются с проблемами при формировании учебных планов и т. д.

Выпускники программ, готовящих учителей средней школы, также обладают высокой академической подготовкой, но совершенно оторваны от педагогических реалий. Они не готовы к работе с проблемными, неадаптированными или неполноценными детьми; им недостает опыта в подготовке тематических учебных планов, в работе с инновационными образовательными технологиями, а также при планировании и организации работы в классе; наблюдается нехватка практической подготов-

ки и ограниченность узкой специализации (всего два предмета) — это лишь самые заметные из проблем, которые можно было бы назвать.

Взросшие требования к профессиональной подготовке учителей, с одной стороны, и очевидные проблемы в организации образовательного процесса, с другой стороны, привели к тому, что педагогические факультеты Словакии скооперировались для того, чтобы добиться отмены обязательной двухступенчатой системы, ее предлагается оставить лишь в качестве альтернативной формы обучения. В настоящий момент внесенное предложение находится в стадии обсуждения. Можно лишь надеяться, что мнение компетентных специалистов по этому вопросу будет услышано, иначе избежать фатального снижения уровня педагогического образования будет крайне сложно.