

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Преподавание дисциплины по выбору: принципы комплексного и творческого подходов

*Т. В. Семькина\**

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу особенностей системы подготовки будущих профессиональных политологов на кафедре «Общая политология», на факультете социологии и политологии в Финансовом университете. Автором раскрывается практический опыт преподавания дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада». Рассматриваются принцип комплексного подхода в обучении, принцип творческого подхода в процессе подготовки студентов-политологов. Особое внимание уделено вопросу методического мастерства в процессе преподавания дисциплины по выбору.*

**Ключевые слова:** *качество образования; комплексный подход в обучении; компетентностный подход; творческий подход; принципы обучения.*

Задача повышения качества российского высшего профессионального образования и усиления его инновационного характера ставит на повестку дня практические вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов мирового уровня, профессионалов высокого класса. Это в полной мере распространяется на задачу подготовки профессиональных политологов на факультете социологии и политологии в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Одна из ведущих кафедр на данном факультете — кафедра «Общая политология» — в полной мере осознает всю серьезность, полноту ответственности, сложность и масштабность стоящих перед коллективом задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 768 формулирует совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 030200 Политология образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) РФ<sup>1</sup>.

Многолетний опыт преподавания дисциплин по выбору на кафедре «Общая политология» Финансового университета позволяет сформулировать целостную концепцию по реализации системного, комплексного подхода

---

\* Семькина Татьяна Васильевна — кандидат философских наук, доцент кафедры «Общая политология» Финансового университета. E-mail: Semykinat@mail.ru.

<sup>1</sup> См.: Приказ от 21 декабря 2009 г. № 768 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030200 политология (квалификация (степень) «бакалавр») [электронный ресурс] URL: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115226.pdf> (дата обращения 10. 06. 2013 г.).

к организации учебно-воспитательного процесса. Данная содержательная концепция органично включает в себя три основных элемента.

1. Цели и задачи изучения дисциплины по выбору.

2. Профессиональные и общекультурные компетенции, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины по выбору.

3. Формы и методы, используемые в процессе преподавания.

Важнейшей методической особенностью преподавания дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада» является реализация системного, комплексного подхода в процессе изучения и познания каждой конкретной научной темы.

Главной дидактической задачей в процессе преподавания дисциплин по выбору выступает раскрытие гносеологического (познавательного), нормативно-ценностного, культурно-образовательного и воспитательного потенциала политической науки.

Основной целью современной высшей школы и процесса организации учебной деятельности является воспитание трудолюбивой, любознательной, всесторонне развитой и творческой личности каждого студента. Это предполагает умение дойти до каждого обучающегося, сформировать в нем желание учиться продуктивно, с усердием, с живым интересом, с наибольшей отдачей сил и затрат времени. Для решения этой непростой задачи от преподавателя требуется умение владеть широким спектром педагогических приемов и значительным арсеналом методических приемов и средств обучения. Обучающиеся студенты, как показывает многолетний опыт, хорошо воспринимают учебную информацию именно в игровой, состязательной и азартной форме. Проведение учебно-деловых игр и иных форм самоорганизации студентов в процессе познавательной деятельности служит в этом отношении весьма эффективным средством обучения.

Важными особенностями общественных наук являются их огромная мировоззренческая ценность и воспитательная роль. В этом смысле политическая наука выступает на передовых рубежах формирования духовного

мира личности студента, обладающего высоким уровнем политической культуры, социальной ответственности и активной жизненной позицией.

Важным условием воспитания студентов сознательными гражданами и патриотами своей страны служат освоение и овладение молодым поколением системой высших социальных и духовных ценностей не только российского общества, но и всей человеческой цивилизации. Система вечных, общечеловеческих ценностей включает в себя такие фундаментальные понятия: мир, любовь, духовность, нравственность, человеколюбие, гуманизм, вера, любовь к Отечеству, дружба, сплоченность, солидарность, взаимопомощь, коллективизм, интернационализм; уважение достоинства личности, ее прав и свобод. Усвоение каждым студентом системы высших духовных ценностей входит в общую для всех общественных наук культурно-воспитательную задачу формирования у обучающихся общекультурных компетенций.

Каждой гуманитарной дисциплиной эта задача решается по-своему. К примеру, в политической науке среди важнейших принципов демократической власти особо рассматривается проблема реализации принципа гуманизма в качестве базисного и фундаментального принципа в государственно-политической практике, в политике и политических процессах. Особенно серьезное внимание на кафедре «Общая политология» в процессе преподавания дисциплин по выбору уделяется вопросам огромной социальной и морально-нравственной ответственности политических лидеров и политической элиты страны за качество и эффективность принимаемых стратегических политических, экономических и финансовых решений, затрагивающих судьбы миллионов людей. Это обстоятельство требует наличия у правящей элиты таких важных профессиональных и нравственных качеств: политической мудрости, патриотизма, честности, блестящего образования, подлинной справедливости, гуманности и интеллигентности. Решение задачи воспитания национально ориентированной политической элиты предполагает обучение студентов

основным принципам гуманного мировоззрения, социального моделирования и творчества в соответствии с высокими духовными идеалами, выработанными человечеством. Речь идет о формировании у студентов как будущей экономической и политической элиты страны специальных профессиональных компетенций, владении культурой мышления и освоении системы общечеловеческих ценностей. На конкретном примере преподавания дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада» рассмотрим компетенции, формируемые в процессе подготовки бакалавров.

В рабочей программе учебной дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада» сформулированы следующие целевые установки и основные требования к результатам освоения дисциплины.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели дисциплины:*

- формирование у студентов научного мировоззрения, политического мышления, высокой политической культуры;
- развитие умения анализировать особенности политических систем стран Запада, политико-экономические процессы в современном мире;
- овладение системой общечеловеческих ценностей, гуманистическими идеалами.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое и всестороннее освоение студентами особенностей политических систем развитых стран Запада, их роли в современном мире;
- приобретение практических навыков анализа различных моделей демократии, внутренней и внешней политики западных государств;
- понимание сущности современных международных отношений, политических процессов;
- выработка умения разбираться в содержании политических процессов в современном мире.

### **2. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Политические системы развитых стран Запада» является дисциплиной

по выбору и изучается на базе дисциплины «Политология». Она входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по направлениям: 080100.62 «Экономика», профиль «МЭО», 030200.62 «Политология»; 230700.62 «Прикладная информатика» (программа подготовки бакалавров).

Дисциплина «Политические системы развитых стран Запада» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения политической теории в рамках курса «Политология».

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с дисциплиной «Политология» дисциплина «Политические системы развитых стран Запада» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавра экономики:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность собирать и анализировать исходные данные о структуре и сущности политических систем развитых стран Запада (ПК-1);
- способность осуществлять сбор и обработку данных о взаимосвязи и взаимодействии политики и экономики в западных государствах (ПК-2);
- способность выявлять специфику особенностей внутренней и внешней политики развитых западных государств (ПК-3).

В результате освоения содержания дисциплины «Политические системы развитых стран Запада» бакалавр должен:

- знать особенности политических систем развитых стран Запада;
- уметь анализировать и выявлять специфику моделей демократии развитых стран Запада;
- знать особенности политической культуры, основные направления внутренней и внешней политики западных государств;

- владеть навыками анализа международной политики государств на современном этапе;
- понимать сущность политических процессов, происходящих в современном мире на глобальном уровне, и прогнозировать их возможное развитие в будущем<sup>2</sup>.

Формирование всех вышеперечисленных общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется в учебно-воспитательном процессе на основе следующих четырех базовых принципов.

1. Творческий подход.
2. Компетентностный подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Командный принцип (формирование команды для выполнения учебного задания).

Чтобы быть высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами на рынке политических услуг, профессиональные политологи должны достаточно глубоко знать мировой зарубежный опыт демократического строительства, конституции зарубежных стран в части высших государственных ценностей, овладеть системой знаний о эволюции российской цивилизации с точки зрения исторического опыта и современной ситуации, а также динамики и перспективы развития политической и экономической систем. Высокий уровень политической культуры и нравственности, прочное гуманистическое мировоззрение и убеждения основываются на знакомстве с системой основных общечеловеческих ценностей и идеалов, выработанных человеческой цивилизацией на протяжении тысячелетий. Разносторонние научные знания о политических системах и их особенностях функционирования, политических процессах в современном мире являются прочной базой для профессиональной эрудиции и компетентности будущих политологов. Активная жизненная позиция, общественно-политическая реализация специалистов-политологов немислимы без умения выделять главное, видеть социальные

приоритеты, самостоятельно формулировать концепцию как форму организации научного знания; правильно трактовать особенности взаимодействия современной политической и экономической систем; прогнозировать социальные тенденции в развитии современного российского общества.

Без осознания всей сложности, противоречивости и неоднозначности развития мирового политического процесса, серьезности международной обстановки, остроты современных международных проблем невозможно выработать чувство высокой социально-политической ответственности за происходящие глубинные процессы в мире в целом и современной России в частности. Высшие духовно-нравственные и социально-политические ценности российского общества, закрепленные в обычаях, традициях, нормативно-правовых актах и Основном законе нашей страны, безусловно, являются главным идейно-политическим ориентиром для практической деятельности профессиональных политологов. Овладение передовой научной методологией и технологией разработки грамотных политических стратегий и эффективных политических решений служат надежной гарантией продуктивности и высокого качества практических управленческих действий.

Использование современных передовых инновационных подходов и методов научного изучения и глубокого исследования политических процессов и явлений повышает шансы научности политических стратегий и эффективности политических прогнозов. В процессе преподавания дисциплины по выбору уделяется особое внимание инновационным технологиям обучения, основанным на компетентностном подходе, а также развивающей педагогике, когда студент из объекта обучения становится субъектом творчества; превращается из «обучаемого» в «обучающегося». Среди важнейших требований к результатам освоения учебной дисциплины по выбору следует назвать в первую очередь навыки, умения и способности

<sup>2</sup> Семькина Т. В. Политические системы развитых стран Запада: Рабочая программа дисциплины (программа подготовки бакалавра). М.: ООП «Издательство Финансового университета», 2010. С. 4–7.

студентов анализировать важнейшие политические и социально-экономические проблемы и процессы современности; обобщать полученный материал, выстраивать свою концепцию при изложении найденной ими научной информации. Важно научить студентов не только навыкам научно-исследовательской работы и оформления полученных научных данных, но и постановке цели и выбору путей ее достижения.

Каждый студент к зачету по дисциплине по выбору обязательно должен подготовить научный доклад с презентацией по политической системе конкретной страны, используя отечественные и зарубежные источники информации. Навыки подбора и оформления необходимой информации могут сформироваться у студентов только в процессе практических упражнений и тренингах со временем. В процессе подготовки научного доклада важно обучить студентов умению логически верно, аргументированно, последовательно строить свое научное сообщение и устное выступление. В результате изучения дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада» каждый студент должен сам выбрать тему, суметь подготовить добротный аналитический отчет или самостоятельный информационный обзор по конкретной политической системе какого-либо государства, раскрыть характер и динамику развития его политической и экономической системы. Кроме того студенты должны разбираться в сущности современных международных отношений и механизмах межгосударственного регулирования экономических и политических отношений.

В процессе изучения дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада», как показывает опыт, наиболее интересной и насыщенной формой подготовки самостоятельных студенческих проектов, научных докладов по той или иной стране является коллективная работа студентов в составе двух или трех человек. Здесь проблемы политики, экономики, культуры и международных

отношений рассматриваются в тесной кооперации и органической взаимосвязи. В данном случае команда из двух-трех человек совместно делает комплексный анализ политической и экономической системы конкретного государства, проявляя при этом готовность к кооперации и желание работать сплоченно в одном коллективе.

Совместная научная работа студентов сопровождается поиском наиболее содержательных, интересных, ярких и эмоционально выразительных средств художественного воплощения основных идей в презентациях. В дружном коллективе легче выработать полную и целостную картину развития политических и социально-экономических процессов, протекающих в той или иной стране, а также спрогнозировать их возможное развитие в будущем. Конечно, выявление тенденций развития политических явлений и процессов в современном мире возможно лишь на хорошей эмпирической базе, с использованием студентами отечественных и зарубежных источников информации, Интернет-ресурсов, статистических данных о социально-экономических и политических процессах современности.

Именно поставленные цели и задачи требуют от юных исследователей желания осуществлять сбор, анализ и обработку научной информации и базы данных по конкретной теме. Способности анализировать и интерпретировать полученные данные о социально-экономических показателях развиваются у студентов постепенно, в процессе выполнения практических заданий и самостоятельных научных проектов. Но при этом очень важно ориентировать студентов на самостоятельную творческую деятельность и поиск собственных форм самовыражения. Необходимо знать: «Принципом существования национальной культуры является оригинальность и неповторимость индивидуального авторского замысла, личность, обладающая собственным видением мира и только ей присущей стилистикой и манерой самовыражения»<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Межуев В. М. Гуманитарная наука и идеология // Российская гуманитарная наука: генезис и состояние. Материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. № 2. М.: Научный эксперт, 2007. С. 18–19.

Сам учебно-воспитательный процесс по формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций начинается с выработки преподавателем определенной учебно-воспитательной стратегии с учетом поставленных научных задач (*целевой принцип*). На основе выработанной учебно-воспитательной стратегии и в ее рамках на базе *системного принципа* определяются конкретные меры, разрабатываются практические учебные задания, перечень вопросов и логических заданий по каждой научной теме. Такая целостная и всесторонняя концепция организации учебно-воспитательного процесса строится на *принципе адекватности* учебных и научных мероприятий его главным воспитательным целям и задачам в соответствии с духом времени. В самих практических действиях профессорско-преподавательского состава должен соблюдаться *принцип приоритетности* в вышеперечисленных подходах.

Степень новизны и качество исследовательской работы студентов могут быть измерены рядом параметров в каждой конкретной ее форме — научные доклады, рефераты, курсовые работы. Критерии степени новизны темы научного исследования и их результатов должны отвечать современному мировому уровню высшего образования. Научное руководство подготовкой студентами докладов и рефератов включает в себя ряд этапов.

1. План и структура научного исследования.
2. Актуальность темы и степень ее раскрытия.
3. Логика изложения материала.
4. Творческий подход в процессе исследования темы и достигнутые научные результаты.

Формирование прочных навыков научного и всестороннего анализа политических систем западных стран начинается именно с освоения методики и методологии научного познания сложных политических процессов современности.

В этом отношении весьма продуктивны оказываются семинарские занятия, как «фабрики мысли», на которых апробируются первые научные доклады студентов и устраивается коллективный «разбор полетов».

Практические занятия служат своеобразной лабораторией самостоятельных научных проектов студентов, интеллектуальными центрами по совершенствованию научно-исследовательской работы. Студенты все больше оттачивают свое методическое мастерство и ораторское искусство, развивают критически-аналитический взгляд на собственный научно-исследовательский труд, учатся умению комплексно и всесторонне рассматривать любое политическое явление или процесс общественно-политической жизни.

В ходе коллективного обсуждения каждого научного доклада преподаватель ориентирует студентов на глубину научных исследований, акцентирует внимание на многофакторный анализ познания свойств и особенностей сложного явления или процесса, его сущности и базовых характеристик. Студенты постепенно обучаются детально изучать главные характеристики и основные аспекты и закономерности развития современных политических систем, сравнивать различные модели демократии и политические институты. Политические системы развитых стран запада студенты анализируют под углом зрения их динамического развития, начиная с краткого исторического экскурса становления государства, его генезиса и эволюции; характеристики особенностей менталитета народа и политической культуры общества. Становление и зарождение демократической формы правления в той или иной стране дополняется анализом внешних политических условий и международной среды. Умение использовать конкретно-исторический подход и применять системный анализ для изучения конкретной политической системы западного государства, научного познания политических процессов служит залогом создания полной и всесторонней картины изучаемого объекта:

- 1) исторические корни возникновения, функционирования данного политического явления;
- 2) его динамика и процесс развития;
- 3) направленность и интенсивность политического процесса, его особенности и перспективы;

4) прогнозирование результатов его развития.

Обсуждение научной проблемы в студенческой группе с позиций системного анализа предполагает всесторонний учет не только внутренних исторических условий, но и внешних, международных условий. Особое внимание при анализе политических процессов, протекающих в той или иной стране, уделяется действию национальных и религиозных факторов во внутренней политике государства, особенностям менталитета, культурно-историческим особенностям и традициям.

Уровень политической культуры общества, степень его урбанизации, образования и просвещенности граждан, степень их политической зрелости и социальной активности — все эти обстоятельства в каждой стране накладывают свой особый отпечаток на специфическое проявление и характер протекания политических процессов и явлений. Всесторонний анализ структуры и функций политической системы, конкретных политических институтов той или иной страны обязательно завершается изучением тенденций политического развития.

Мало всесторонне рассмотреть тот или иной политический феномен в статике — важно показать его в динамике, в процессе развития. Умение завершить всесторонний и системный анализ политических процессов грамотным и взвешенным политическим прогнозом, выявлением нескольких вариантов их развития (с учетом позитивного и негативного сценария развертывания событий) является показателем высокого исследовательского мастерства автора научного проекта.

Но проявлением самого «высшего пилотажа», безусловно, является разработка конкретных практических рекомендаций по совершенствованию реальной, сложившейся политической практики, в первую очередь, в России. Способность видеть наиболее актуальные политические проблемы в современном обществе и формулировать способы их решения в условиях стремительно меняющихся политических ситуаций отличает настоящих профессионалов-аналитиков.

Научно-практический и прикладной характер социально-политического знания находит свое выражение в выработке учеными, экспертами системы конкретных мер, путей и политических рекомендаций по совершенствованию всех сфер жизни современного российского общества. Повышению эффективности принимаемых политических и стратегических решений на высшем уровне управления общественными процессами служат именно тщательно продуманные, научно выверенные и практически верные политические прогнозы и рекомендации ученых-исследователей.

Выдвижение новых оригинальных идей и нестандартных решений в результате проведения прикладных политологических исследований политических процессов в жизни современного общества свидетельствует о зрелости научных проектов, их практической направленности и «заточенности» на оптимизацию принимаемых управленческих решений. Очень важен анализ текущего состояния того или иного политического явления в единстве с видением перспектив его развития, логическим завершением или перерастанием в новую фазу развития. В этой связи представляется важным положение, высказанное проф. С. С. Сулакшиным, генеральным директором Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования по вопросу о ключевых целях государственной политики: «Преобладание интересов олигархического бизнеса, транснациональных корпораций, мировых центров — это ослабление Российской Федерации как научно-технической, обороноспособной державы не по риторике, а по результатам и трендам. Это закрепление сырьевой ориентации, что в статистическом отображении видно весьма наглядно. Это фактическое пренебрежение здоровьем, жизнями россиян, регионов страны, что доказывается уменьшением населения страны. С другой стороны, научный анализ показывает возможность установки иных идейно-ценностных функций цели в государственной политике. Таких, как национальная безопасность, национальные интересы, территориальная

целостность, уровень жизни населения, экономический рост и долгосрочная устойчивость развития, несырьевая модель подъема экономики»<sup>3</sup>.

Исключительно важным делом для совершенствования функционирования современного российского общества является использование результатов научных политических исследований для улучшения реальной политической практики, оптимизации принимаемых политических и стратегических решений. Умение формулировать правильные и точные научные выводы во многом зависит от степени развитости творческого мышления исследователя, уровня его духовной и гражданской зрелости, а также социальной ответственности. Все эти качества формируются у молодежи в процессе обучения и образования, в том числе на основе подготовки студентами самостоятельных проектов, научных исследований.

Дисциплины по выбору помогают студентам-политологам яснее видеть свои профессиональные перспективы; учиться рассматривать проблемы в динамике, в развитии политических процессов, причем, именно через призму реальных политических и экономических проблем. Активное привлечение студентов к разработке самостоятельных проектов способствует формированию у них не только навыков научно-исследовательской работы, но и умений уверенно публично выступать, вести диалог, четко и доходчиво излагать свою позицию, не бояться микрофона и большой аудитории.

Важной стороной подготовки научного доклада является также красивая, искусно выполненная, красочная презентация. Умение использовать мультимедийные средства обучения помогают придать научному студенческому выступлению особую и неповторимую завершенность, поскольку каждый авторский проект всегда носит оригинальный и самобытный творческий характер. Уровень подготовки студентов во многом зависит от морально-психологического настроения, доброжелательной, творческой атмосферы на учебных занятиях. Роль

преподавателя-энтузиаста поистине трудно переоценить, поскольку именно увлеченность научного руководителя, его любовь и уважение к студентам позволяют им выработать позитивное отношение к науке, в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, сформировать положительную мотивацию к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Известно высказывание о том, что «звезды зажигают другие звезды». Опытный и мудрый педагог знает, как правильно учить аналитике, зажечь у молодых людей искру научного азарта, поддержать первые ростки юных дарований, придать им смелость, импульс и интерес к занятиям исследовательской работой.

И в этом отношении именно дисциплины по выбору, читаемые на кафедре «Общая политология», помогают студентам успешно осуществить собственный поиск актуальной научной темы и нахождение любимой научно-исследовательской проблематики, постепенно освоить в полной мере методологический инструментарий и научный аппарат, привить интерес к систематической и продуктивной исследовательской деятельности.

Студентов, как показывает опыт, очень интересуют наиболее актуальные и животрепещущие вопросы политической теории и практики: Что происходит в современном мире, в мировой политике и экономике, в мировых финансах? Какое политическое будущее ожидает нынешнее поколение? Молодежь является наиболее эмоциональной, отзывчивой и возбудимой частью населения в любой стране. Ее познавательный и практический интерес никогда не должен угасать, а по мере усвоения нужной научной информации о реальных процессах современности только усиливаться и возрастать. Изучая особенности различных политических систем развитых стран, студенты обучаются через призму политической системы глубже смотреть на экономику: Как в каждой политической системе реализуется экономическая политика? Какие правительственные решения помогают придать импульс экономическому развитию

<sup>3</sup> Сулакшин С. С. Гуманитарные науки как фабрики мысли // Российская гуманитарная наука: генезис и состояние. Материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. № 2. М.: Научный эксперт, 2007. С. 95.

и социальным процессам в той или иной стране? Каковы особенности законодательной базы для осуществления экономических реформ и политической модернизации? Как характер политического режима взаимосвязан с уровнем экономического развития государства? В чем источники экономического процветания скандинавских государств? Каким образом политическая культура гражданского общества сказывается на экономическом развитии государства? Каковы особенности антикризисных программ правительств в развитых странах Запада в условиях мирового финансово-экономического кризиса? Эти и многие другие теоретические и практические вопросы, волнующие будущих политологов, находят полное и всестороннее рассмотрение именно в процессе изучения дисциплины по выбору «Политические системы развитых стран Запада».

Будущие специалисты в сфере политической науки обучаются выходить на актуальные проблемы, не бояться трудностей при рассмотрении наиболее сложных и острых практических вопросов, пытаться находить на них правильные ответы, формулировать пути и методы решения наиболее сложных теоретических проблем. Изучение позитивного зарубежного опыта в сфере экономической политики помогает студентам осуществлять сравнительный анализ, задумываться над вопросом о выработке конкретных практических рекомендаций по улучшению экономической и социальной ситуации в нашей стране. Они привыкают искать наиболее эффективные формы и средства оптимизации

при разработке государственной политики по реформированию той или иной сферы общественной жизни.

Рассмотрев важнейшие принципы обучения в инновационном вузе в процессе преподавания дисциплины по выбору — принцип комплексного подхода и принцип творческого подхода, — можно прийти к следующим выводам

1. С учетом высокой эффективности методики развивающего обучения, творческий подход должен занять достойное место в организации учебно-воспитательного процесса; стать одной из важнейших доминант современного обучения студентов в инновационном вузе. Важно шире внедрять в образовательный процесс активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое внимание в процессе преподавания дисциплин следует уделять самостоятельной работе студентов, когда усиливается акцент на самостоятельный труд и более активное участие студентов в поиске новых знаний.

2. Под пристальным вниманием профессорско-преподавательского состава университета должны также находиться вопросы постоянного обновления содержания и технологий современного обучения, обеспечивающих условия для всестороннего развития и самореализации студентов. Использование эффективных подходов и применение развивающих методик, способствующих развитию способностей студентов, должны быть постоянно сопряжены с поиском и внедрением новых и оригинальных методов и средств организации современного учебно-воспитательного процесса.

## Литература

1. *Межуев В. М.* Гуманитарная наука и идеология // Российская гуманитарная наука: генезис и состояние. Материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. № 2. — М.: Научный эксперт, 2007. — С. 18–19.
2. *Семыкина Т. В.* Политические системы развитых стран Запада: Рабочая программа дисциплины (программа подготовки бакалавра). М.: ООП «Издательство Финансового университета». 2010. — С. 4–7.
3. *Сулакшин С. С.* Гуманитарные науки как фабрики мысли. // Российская гуманитарная наука: генезис и состояние. Материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. № 2. — М.: Научный эксперт, 2007. — С. 95.