

КАФЕДРА

С.Г. Ильинская

Опыт преподавания политологии: научный потенциал ИФ РАН как стратегический резерв развития политической науки

Уникальность Института философии РАН как исследовательского центра – факт общеизвестный. Однако с некоторых пор это академическое учреждение превратилось также и в уникальную «кузницу кадров».

Надо сказать, что функция подготовки специалистов по философии была присуща Институту всегда. Но вот уже более десяти лет, помимо традиционной для этого учреждения аспирантуры, на базе Института функционируют два факультета Государственного университета гуманитарных наук (философии и политологии), имеющие 14 выпускающих кафедр и собственную аспирантуру ГУГН. В Институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров преподаватели-гуманитарии могут пройти курс обучения по базовым («Философия», «Политология») и инновационным («История и философия науки», «Политическая философия и цивилизационный выбор России») программам. Отделение востоковедения философского факультета ГУГН осуществляет подготовку по специальности 030800 «Востоковедение» (это отделение – единственное в стране, где готовят востоковедов-философов), предоставляет возможность изучить арабский, китайский язык, санскрит или хинди.

На кафедре истории и философии науки ИФ РАН проходят подготовку и сдают кандидатский минимум аспиранты всех учреждений Российской академии наук – будущее российской науки. В ИФ РАН осуществляется сотрудничество с зарубежными учрежде-

ниями высшего образования (Французский университетский колледж, Российско-германский колледж, лондонский Университет им. Брюнеля и пр.), а также с российскими региональными вузами (например, проводятся образовательные мероприятия на базе совместной с Астраханским государственным университетом лаборатории по исследованию социально-политической и культурной динамики региона Нижнего Поволжья и Прикаспия).

Цель настоящей публикации – рассказать об использовании научного потенциала Института философии РАН на факультете политологии ГУГН, раскрыть специфику подготовки политологов в данном вузе, а также поделиться личным опытом участия автора статьи в данном процессе.

Политическая наука, переживая в России в конце XX в. период бурного развития, нередко шла путём заимствования западных наработок¹. На факультете политологии ГУГН этого удалось избежать благодаря ряду обстоятельств. Прежде всего, специалисты ИФ РАН изначально обладали знаниями о состоянии западных исследований по этой тематике. Благодаря работе наших учёных, многие «буржуазные» теории сделались известны ещё советской научно-педагогической общественности. В жанре комментированного реферирования нередко излагалась суть той или иной концепции, а ниже по тексту давалась «идеологически выдержанная» критика, которую понимающий человек не принимал во внимание.

В то же время в Институте имелось большое количество специалистов по отечественной и восточной политико-философским традициям. Поэтому преподавание политологии имело здесь свою существенную специфику. Более того, именно этот научный потенциал и уже имеющийся опыт преподавания может на сегодня стать стратегическим резервом развития мировой политической науки и солидным российским обществоведческим преимуществом, дающим возможность преодолеть дилемму индигенизации² versus универсальности³.

Специфика развития отечественной политологии проявилась также и в том, что в ее рамках детально разрабатывались такие категории, как государство, политическая власть, политический режим, политические процессы и институты, политическая культура, политическая идеология, тогда как другие важнейшие категории (толерантность, политическая ответственность, леги-

тимность, свобода и др.), которые по праву составляют багаж политической науки, не входили в сферу научных интересов отечественных политологов.

К сожалению, в российских вузах, особенно региональных, сегодня мало людей, «которые кроме ведения “часов” демонстрировали бы ещё серьёзные научных достижения»⁴. Государственный университет гуманитарных наук, напротив, представляет собой уникальную структуру, в которой наука и преподавание не разделены, а студенты имеют возможность вживую слушать лекции корифеев отечественной гуманитарной мысли: курс политической антропологии в исполнении Валерия Подороги, спецкурс «Политические процессы и политические отношения в современной России» Игоря Пантина, дисциплину «Классическая западная политическая мысль» Марии Фёдоровой.

На факультете идёт постоянная ротация спецкурсов. Иногда это происходит благодаря прикрепляющимся к Диссертационному совету ИФ РАН по политическим наукам (Д 002.015.05) аспирантам и докторантам, стремящимся к апробации своих исследований, иногда вследствие того, что оригинальные авторские разработки учёных ИФ РАН незамедлительно интегрируются в образовательный процесс высшей школы.

В течение последних трёх лет объектом исследования преподавательского коллектива факультета политологии ГУГН являлась система категорий политической науки. Проект подразумевал обоснование новых философско-методологических подходов к их изучению, разработку концептуальных методов взаимодействия общей научной теории и практики ее преподавания студентам-политологам. При этом разработчики проекта исходили из того факта, что в обществе налицо тенденция понижения уровня взаимосвязанности общей культуры и политических смыслов, что ставит под сомнение саму политическую активность. В силу этого авторы видели свою задачу в укреплении этой взаимосвязи через определение новых политических смыслов уже разработанных политической наукой категорий, а также в тщательном выделении именно политического смысла категорий из других областей знания, успешно работающих в последнее время в рамках политической науки (справедливость, ответственность, толерантность, самосознание, ценность и др.).

Обогащение категориального аппарата политической науки осуществлялось через систему специальных курсов, в которых раскрывались политические аспекты категорий из областей знания, смежных с политологией.

На первом этапе реализации исследовательского проекта в рамках решения теоретической задачи по реконструкции системы категорий политической науки были выделены следующие категории, ставшие главным предметом теоретической рефлексии участников проекта: 1) (политическая) толерантность, понимаемая не как отмена борьбы, а как борьба, но в известных границах, которые нельзя определить априорно, поскольку их задает практика борьбы; 2) (политическая) справедливость, определяемая как нравственное требование развития человеческих возможностей, предъявляемое одновременно к другим людям и государству; 3) легитимность, определяемая через исследование и тщательное разведение таких понятий, как идея легитимности и система легитимации, понимаемые не как антитезы, а как самостоятельные проблемные логики; 4) свобода, рассматриваемая авторами проекта не только в своем субъективно-духовном измерении, но в институциональном плане; специфика восприятия свободы как политической ценности различными категориями массового сознания.

Затем в систему исследуемых понятий были включены другие категории, а по уже изученным разработаны спецкурсы, успешно внедрённые в практику преподавания на факультете политологии ГУГН и др. вузов.

Кроме того, более четкое определение политических смыслов исследуемых категорий потребовало от разработчиков проекта детального анализа общей структуры политического знания, в особенности в том, что касается разграничения и спецификации общих и прикладных политических дисциплин (политическая наука и политическая философия, политическая наука и политическая антропология, политическая этика, политическая экономия и др.).

Авторским коллективом подготовлен сборник программ разработанных лекционных курсов⁵, внедрённых и переработанных с учётом опыта апробации. Программы курсов проходили апробацию не только на факультете политологии ГУГН (И.А.Ероховым, Н.Б.Ильиной, С.Г.Ильинской, А.Г.Мысливченко, И.И.Мюрберг,

А.Ф.Яковлевой), но и в магистратуре РГГУ (И.А.Ероховым), на факультетах политологии МосГУ (Г.Ю.Канаршем), Института бизнеса и политики (С.В.Климовым).

Подготовленный сборник состоит из нескольких разделов. Первый раздел посвящен политической истории и теории, второй – методологии политической науки, в третьем раскрывается философская база политологии. Четвёртый раздел – категориальный, в нём научные сотрудники Института философии РАН в форме спецкурсов расширяют категориальный аппарат политической науки, разрабатывая в качестве политических категории смежных областей знания: этики (справедливость, толерантность), права (легитимность). Пятый раздел посвящён прикладной политологии, в него включены спецкурсы по выборным технологиям, политическим партиям, политическому лидерству и дисциплина «Политическое консультирование». Шестой раздел посвящён политическим системам. В него вошёл общий курс «Мировая политика и международные отношения», в рамках которого разбираются ключевые современные региональные подсистемы международных отношений, а также спецкурсы по западной социал-демократии, британскому либерализму, шведской модели общественного развития. Последний раздел – учебно-методический, он призван помочь студентам в написании письменных работ.

Авторы-разработчики стремились к преодолению западно-центричной заданности, характерной для первых лет становления отечественной политологии, постарались дать будущим политологам представление об этой науке как о мультипарадигмальной. Авторитаризм и демократия рассматриваются в базовом курсе политологии ценностно нейтрально, в качестве альтернативных политических режимов, подчёркивается реформаторский потенциал авторитаризма, современная и традиционная ценностные матрицы (в теме «Политическая модернизация») изучаются в качестве равноправных и т.п. Западная и восточная политические культуры также рассматриваются как альтернативные, теологическая парадигма в восприятии феномена власти – как равноправная и актуальная, например, для современного политического ислама и т.п.

Другой методической «находкой» является «континентальная специализация» заданий для самостоятельной работы. Преподавание сравнительной политологии, как правило, осуществляется не

ранее 4 курса. Данное обстоятельство приводит к тому, что будущие политологи владеют только самыми элементарными примерами из истории и современности (советский и немецкий тоталитаризм, однопартийная система СССР, двухпартийная система США и проч.), а всё богатство общественно-политической жизни на разных континентах, в различных странах остаётся ими не изучено. Предложенная континентальная специализация (как правило, студенты, однажды выбрав для изучения один из континентов, не меняют объект исследования) пробуждает интерес к практической политике в одной из региональных подсистем мира и приводит к ранней «специализации» будущего политолога, который ещё до написания первой курсовой работы начинает накапливать эмпирический материал по интересующему его кругу стран, задолго до изучения курса «Сравнительная политология» овладевает элементарной методикой компаративных исследований.

Практика показывает, что на первом курсе студенты ещё не готовы к полноценному участию в семинарских занятиях. В своих выступлениях они часто сбиваются на демагогические рассуждения общего характера. Поэтому наряду с традиционными семинарскими вопросами для самостоятельной работы студентам предлагаются конкретные практические задания, после выполнения которых они приобретают возможность аргументированно отстаивать собственную точку зрения на семинарах. Те студенты, которые подготовились по одному и тому же континенту, дополняют ответы друг друга, участвуют в полемике относительно «проблемных» вопросов или государств. Те, кому не удалось принять участие в коллективном обсуждении, сдают работы в письменном виде.

Другим немаловажным аргументом для внедрения настоящей методики образовательного процесса послужил тот факт, что основным источником информации для современного студенчества является сеть Интернет, причём информация оттуда заимствуется бездумно. Любой найденный реферат, неизвестно кем и как составленный, воспринимается как истина в последней инстанции. Для того чтобы научить будущих специалистов элементарным навыкам рефлексии, авторами-разработчиками предлагаются задания, в которых Интернет может быть только источником информации. По каждой теме в ходе лекции студентов знакомят с ря-

дом ключевых фамилий классиков и современных исследователей, являющихся авторитетами в данной области, чьим публикациям они могут доверять.

Другим методом контроля является написание итогового эссе. Оно пишется по актуальной проблеме, интересующей студента и имеющей отношение к пройденным темам, и носит аналитический характер, например: «Особенности российской (или любой другой) политической культуры», «Роль корпоративных и олигархических групп давления в российской политике (политике другой страны)», «“Левые” и “правые” в идейно-политическом спектре России (другой страны)», «Проблемы и противоречия политической модернизации в Латинской Америке (Восточной и Центральной Европе, России, на постсоветском пространстве и проч.)», «Либерализм и этатизм в России (другой стране): политические и социальные аспекты», «Взаимоотношения режима и оппозиции (на примере любой страны)» и др.. В качестве варианта написания эссе также предлагается осуществить сравнительный анализ двух-трёх государств, избрав в качестве программы исследования тематику курса (политическая система, политический режим, политические институты, политические процессы, политическая культура и проч.).

Программы подготовки будущих политологов имеют тенденцию существенно корректироваться с учётом существующей социально-политической конъюнктуры: в 1990-е политология нередко подменялась политическими технологиями и пиаром, в 2000-е – государственным управлением, что соответствует «духу времени», но чревато утратой политической теории как таковой⁶. На факультете политологии ГУГН, напротив, всегда не хватало прикладных политологических дисциплин, и на протяжении всей истории вуза преподавательский коллектив факультета старался преодолеть существующую структурную диспропорцию в пользу политической философии в программах подготовки будущих политологов путём введения таких курсов, как «Политический менеджмент», «Политическая психология», «Политическая социология» и т.п.

Задумывался коллектив и о профориентации своих студентов. Здесь автор настоящей статьи намерен рассказать о собственных наработках в данном вопросе. Имея за плечами практический опыт политического журналиста, эксперта-аналитика, политтехнолога,

партстроителя и даже кандидата в депутаты, в момент своего прихода на факультет политологии ГУГН автор застал там безрадостную картину. Выпускники вуза шли либо в аспирантуру (лучшие), либо в менеджеры по продажам или страховые агенты. Такова уж специфика вуза, в котором традиционно сильна философско-методологическая база подготовки политологов в ущерб прикладной политологии. наших студентов с успехом учили «высокой теории», однако невозможно готовить «политологов вообще». Существует достаточно много различных политических профессий, специфика которых существенно различается: политический управленец, советник, независимый эксперт, идеолог, партийный функционер, политический журналист, политтехнолог, преподаватель политологии (учитель обществоведения) и др.⁷. «Политолог вообще», приходя на работу в аналитический центр или органы государственного управления, нередко не имеет элементарных практических навыков.

В настоящее время проблема профориентации на факультете политологии ГУГН с успехом преодолена в рамках дисциплины «Политическое консультирование». Главная задача, которую ставил перед собой автор-разработчик, – продемонстрировать будущим политологам всё богатство возможностей профессионального приложения творческих способностей. Такая «профориентация» крайне необходима уже на втором курсе для того, чтобы студенты видели потенциальные перспективы собственной карьеры, расширяли личную библиотеку, занимались самообразованием, специализировались в избранном направлении при написании курсовых работ, приобретали практический опыт, работая по совместительству в политконсалтинговых агентствах, трудоустраиваясь в период летних каникул.

В данном курсе предельно широко трактуется сфера политического консультирования (от политтехнолога до стратегического аналитика), в сферу политического консультирования включается имиджмейкерство, спичрайтерство, деятельность пиармена и мн. др., систематически рассматриваются все аспекты деятельности политического консультанта с отработкой практических навыков, что помогает ранней специализации будущего политолога. Структура курса (даже в ущерб систематичности изложения материала) специально продумывалась так, чтобы с первых занятий студенты

начинали выполнять практические задания, приобретая навыки работы по специальности, от простейших задач (написание пресс-релизов, собственного резюме, плана-графика PR-мероприятий и т.п.) постепенно переходя к составлению сложных документов (аналитических записок, политических стратегий и т.п.). Так, прикладной уровень политического анализа даётся уже в первом разделе для того, чтобы студенты могли использовать соответствующий инструментарий в процессе выполнения практических работ. Второй же раздел посвящен аналитической работе на более глубоком теоретическом уровне.

Важное значение в данном курсе придается принципам профессиональной этики экспертов, работающих в сфере политического консультирования. Видение политических коммуникаций даётся не с позиции манипулирования волей избирателя, а с точки зрения артикуляции и агрегирования настроений электоральных групп. В разделе, посвящённом аналитической работе, упор делается на объективность и беспристрастность выводов эксперта-аналитика.

Основной задачей курса является формирование у слушателей представления о предмете политического консультирования, его истории, теории, структуре и месте в системе политического менеджмента; о разнообразии подходов к стратегическому планированию политических кампаний, основных избирательных технологиях, приёмах и методах, применяемых в ходе предвыборной борьбы и текущего политико-административного маркетинга; о статистическом, информационном, аналитическом, прогностическом и пр. инструментарии политического консультанта, методах политического анализа, специфике работы эксперта-аналитика.

В результате изучения дисциплины специалист должен иметь представление об истории политического консультирования и его месте в системе политического менеджмента; особенностях целей, задач и основных этапов политического маркетинга, как электорального, так и политико-административного, приёмах планирования и техниках реализации политических проектов; специфике работы эксперта-аналитика; методах анализа политических текстов, процессов, проблем и решений, политическом прогнозировании и моделировании; он должен уметь создавать базовые документы политической кампании, разрабатывать стратегию политического проекта, политического решения; составлять аналитические записки.

Другим важным достижением нашего вуза является возможность «восточной» (отечественной и ориенталистской) специализации.

В практике преподавания как российской, так и большинства западных стран курс истории политической философии ориентирован на западную традицию, российской и восточной политической мысли уделяется не больше 2–4 лекционных часов. На факультете политологии ГУГН пошли по другому пути. Наши студенты не только (в отличие от своих коллег из большинства других российских вузов) слушают на втором году полный курс отечественной и восточной политической мысли (объёмом по 90 часов каждый – 60 лекционных и 30 семинарских), но и на протяжении последних тринадцати лет имеют возможность, начиная с третьего курса, специализироваться по одной из трёх восточных политико-философских традиций: арабо-мусульманской, индийской и китайской. Ежегодно от четверти до трети общего числа студентов выбирают ориенталистскую специализацию. Этим процессом руководят кафедра восточных философий (под руководством профессора, д.ф.н. М.Т.Степанянц) и отделение востоковедения (под руководством чл.-корр. РАН А.В.Смирнова), где студентам читают лекции по восточной политической философии, ведут углубленные спецкурсы, осуществляют руководство написанием курсовых и дипломных работ, посвящённых тому или иному государству Востока. Студенты, специализирующиеся по избранной ими восточной традиции, изучают соответствующий язык (персидский, санскрит, китайский и арабский).

Такая политика руководства университета и факультета – преподавание восточной компоненты для всех, а не для избранных – заслуга прежде всего академиков А.Гусейнова и В.Стёпина. Она не только даёт возможность всем студентам понять, что такое восточная политическая мысль, но и вырастить специалистов по Востоку. Наиболее талантливые студенты после окончания факультета поступают в аспирантуру как ИФ РАН или ГУГН, так и в аспирантуру ИСАА, Высшей дипломатической академии и др. вузов, приходят в Институт философии в качестве научных сотрудников сектора восточных философий или сектора философии исламского мира. Подход обусловлен глубоким убеждением в том, что без полноценного и профессионального преподавания восточной мысли современное высшее гуманитарное образование не будет полным.

Преподавание восточной политико-философской традиции на факультете политологии ГУГН ведётся лучшими российскими специалистами в этой области. Наши преподаватели помогают будущему специалисту глубоко изучить традиционную культуру избранной страны во всех ее составляющих (политика, религия, доктрина, право, литература, наука, экономика), ориентироваться в реалиях современной ситуации в странах Востока, до тонкостей постичь классическую и современную политико-философскую мысль региона специализации. Учебники и пособия, подготовленные преподавательским коллективом кафедры восточных философий ГУГН, выдержали уже не одно российское и зарубежное издание.

Успешная практика преподавания восточной компоненты «для всех» породила идею целенаправленного приёма людей, ориентированных именно на восточную традицию. Отделение востоковедения ГУГН – это уже следующий, более профессиональный этап в развитии нашего вуза, пока имеющий отношение лишь к философам, однако в самом ближайшем будущем отделение предполагает соединить профессиональное востоковедение и профессиональную политологию. Многие категории классической западной политической науки иррелевантны социально-политическим процессам незападного мира. Поэтому преподаватели-востоковеды активно обогащают категориальный аппарат политической науки, в перспективе предполагают открыть специализацию «Востоковед-политолог».

Всё, что не предусмотрено стандартной вузовской программой, осуществляется на внебюджетные средства: преподавание персидского языка ведётся благодаря поддержке Иранского культурного центра, санскрита – за счёт посольства Индии и т.п. Обучение восточным языкам ведут лучшие специалисты Москвы.

Студенты и аспиранты факультета политологии имеют возможность пользоваться богатейшими фондами научной библиотеки ИФ РАН, насчитывающей свыше 300 тысяч единиц хранения, электронной библиотекой и фондами издательского отдела ИФ РАН, а также учебной библиотекой факультета политологии ГУГН, включающей в себя новое поколение учебников и учебных пособий. Те из них, кто успешно выполняет учебную программу, проходят стажировку в зарубежных университетах (как западных, так и Китая, Ирана, Индии), активно включаются в научную жизнь ИФ РАН. Преимущество ГУГН в целом и восточного направления

в частности заключается в том, что ориентированные на научную работу студенты и аспиранты публикуют статьи в наших журналах, участвуют в проводимых на базе Института философии семинарах и конференциях. Однако наше образование открывает не только перспективы академической карьеры и преподавательской деятельности, но и дает широкие возможности работы в государственных учреждениях и негосударственных компаниях, средствах массовой информации. Выпускаемые факультетом специалисты по-настоящему понимают, что такое восточная культура, и готовы к современным вызовам глобального мира.

Примечания

- ¹ *Гаман-Голутвина О.В., Капустин Б.Г., Соловьёв А.И.* Совершенствование преподавания политологии. Аналитический доклад. М., 2005. С. 88.
- ² Форма сопротивления господству западных теорий, выражающаяся в появлении локальных социальных концепций. Данная тенденция подчёркивает эвристическую значимость собственных культурных традиций.
- ³ *Федотова В.Г.* Горизонты ожиданий – горизонты осуществлений (Роль социальных наук в обществе сложнее, чем кажется) // Политический класс. 2008. № 45.
- ⁴ *Ковалёв В.А.* Российская политология в условиях инволюции системы образования и социальной деградации // *Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития.* М., 2006. С. 462.
- ⁵ Политические науки: Прогр. Учебн. курсов. М., 2008.
- ⁶ Политическая наука в России: вчера, сегодня, завтра (материалы научного семинара) / Бурлацкий Ф.М. и др. // Полис. 2006. № 1. С. 155.
- ⁷ Современные проблемы преподавания политической науки в высшей школе: (Материалы международной конференции) / Алексеева Т.А. и др. // Полис. 2001. № 5. С. 127.