



Yordanka Dimova. Reflective Approach to Education / LAP Lambert Academic Publishing, 2011.- 120 p.

Это очень важная и интересная книга. В первой части дано сжатое изложение и сравнительный анализ основных современных концепций рефлексивной теории. Йорданка Димова сумела рассмотреть и подход аналитической философии, которая требует, начинать с ясного вербального описания некоторого процесса, перед тем как начать его формализацию, и российский подход, основанный на противоположном принципе: сначала проводится формализация, а затем строится описание, но не процесса, а модели процесса. Видимо желая подчеркнуть интернациональность проблемы рефлексии, она включила в свое рассмотрение ученых различных стран: Джон Дьюи, Лев Выготский, Владимир Лефевр, Георгий Щедровицкий, Дональд Шон.

Джон Дьюи (John Dewey), американский философ и психолог, большую часть своих работ посвятил проблемам обучения, что существенно для автора рецензируемой книги, направленной на анализ рефлексивного подхода именно к обучению. Димова отмечает, что хотя Дьюи недостаточно четко отделяет рефлексию от других когнитивных процессов, его взгляды важны для понимания роли рефлексии в практике преподавания.

“Лев Выготский, русский психолог, редко упоминал термин рефлексия в течении его короткой, насыщенной творчеством жизни.”- пишет Димова. “У него нет статьи, специально посвященной рефлексии. Несмотря на это, его точка зрения на этот феномен заслуживает специального внимания, поскольку она играет определенную роль в его оригинальной концепции формирования, развития и дезинтеграции высших форм сознания, так называемых высших психических функций.”

Владимир Лефевр, психолог и математик. Автор рассматривает мои работы, связанные с введением понятий рефлексивная система, рефлексивная игра и моделированием рефлексивных систем с помощью цепочки тепловых машин.

Таблица 1.

	Дьюи	Выготский	Лефевр	Щедровицкий	Шон
понятия, употребляемые в контексте с понятием рефлексия	мышление, рассмотрение	сознание, самоосознание, высшие психические функции	сознание, коммуникация	деятельность, коммуникация, мышление, сознание	мышление, практическая коммуникация
рефлексия это...	ментальный процесс, уровень мышления	культурно и исторически обусловленная высшая психическая функция, основа самоосознания	врожденная способность к сознанию, акт осознания	интеллектуальная функция, интеллектуальный процесс, понимание понимания	тип познания, умственный процесс, одной из форм которого может быть подсознание
носитель рефлексии	человек как думающее существо	индивид, обладающий сознанием	субъект: индивид, обладающий сознанием, группа, социальная организация	группа думающих индивидов, отдельные индивиды	практик. Группа практиков
рефлексия проявляется	когда появляются интеллектуальные трудности	в социальной среде	в процессе принятия решений, в сложных ситуациях коммуникации, в ситуациях конфликта	при разрыве деятельности, при трудностях в групповой деятельности, во время коммуникации	в проблемных ситуациях, в нестандартных и конфликтных ситуациях
результат рефлексии виден в ...	знании о знании и его практическом применении	осознанном знании о своем собственном внутреннем мире и о людях, с которыми происходит коммуникация	осознанных образах своего внутреннего мира и внутреннего мира других людей	знании о своем собственном мышлении, о качестве своей деятельности и о деятельности людей, с которыми вы взаимодействуете	знании о своем безмолвном знании и его практическом использовании
термины, выводимые из понятия "рефлексия"	рефлексивное мышление, рефлексивные действия, рефлексивный запрос		рефлексивные системы, само-рефлексивные системы, рефлексивное управление, рефлексивные игры	рефлексивный выход, рефлексивный ответ, рефлексируемая деятельность, рефлексирующая деятельность, рефлексивная деятельность	рефлексивная практика, рефлексивный практикум, рефлексивное мышление, рефлексивный разговор

Таблица 2.

Процесс	Сущность	Основные типы
Самовосприятие	Получение представления о себе (образ себя) на основе сознательного наблюдения за своим поведением и его влияния на “Мир”	негативное, нейтральное, позитивное
Самонаблюдение	Управлением образом “Я”, который представляется другим	сильное, слабое
Самоописание	Анализ своих чувств, мыслей, опыта и т.д. в форме самоотчета (в различное время - настоящее, прошедшее, будущее)	ретроспективный, текущий, ожидаемый
Самоопределение	Определение своего места в проблемных ситуациях в соответствии с собственными ресурсами (знания, умения, опыт, качества)	личное, социальное, профессиональное и т.д.
Самовыражение	Обмен сокровенными чувствами и мыслями с близкими людьми	частичный, полный
Самооценка	Ясная оценка своих мыслей, действий, эмоций и т.д.	реалистичная, нереалистичная, позитивная, нейтральная, негативная
Самопредъявление	Представление себя другим в благоприятном свете	осознанное, неосознанное
Самоконтроль	Сравнение внутренних целей с промежуточными или конечными результатами	совместимы, не совместимы
Самослежение	Наблюдение и контроль за своим поведением и представлением себя другим	высокое, низкое
Саморегулирование	Влияние “Я” на себя как на объект деятельности, коммуникации или самоосознания	осознанное, неосознанное
Самоуправление	Тип саморегуляции: управление представлением своего “Я”, направленное на трансформировании “Я” из одного состояния в другое	реактивный, рефлексивный, ситуативный и т.д.
Самоорганизация	Объединение личных качеств в систему, чтобы приспособить, стабилизировать, удовлетворить определенные потребности индивида	неосознанно-реактивный, осознанно-рефлексивный и т.д.

Георгий Щедровицкий, русский философ. Описывая его точку зрения, Димова подчеркивает, что Щедровицкий считает исходным при анализе рефлексии понятие рефлексивного выхода в ситуации, когда появляется разрыв в деятельности. Рефлексивный выход соединяет два вида деятельности, рефлекслируемую и рефлекслирующую. Рефлексия, с точки зрения Щедровицкого, это связь, по крайней мере, двух видов деятельности.

Дональд Шон (Donald Shon), американский философ, рассматривал рефлексию как тип познания, как характеристику профессиональной практики и как общую интеллектуальную тренировку. Димова указывает, что Шон считал теоретическое знание не единственным, которое функционирует в сфере практики. Существуют практические знания, которые могут быть личными, ситуативными и т.д. Рефлексия есть познание, которое имеет свой собственный объект. И что самое важное, рефлексия превращает имплицитное знание в эксплицитное.

Обобщенные результаты своего анализа рефлексии Димова представила в Таблице 1.

Во второй части книги автор приводит разработанную ею систему понятий, связанных с рефлексией. Эта система приведена в Таблице 2. Она представляет большой интерес, особенно для специалистов, исследующих процессы рефлексии в обучении.

Димова великолепно знает литературу, связанную с исследованием рефлексии. В книге упоминается огромное число источников. Следует отметить, что большую помощь ей оказало знакомство со статьями, опубликованными в журнале “Рефлексивные процессы и управление”, основанным и редактируемым В.Е. Лепским.

Книга Димовой, ясная и глубокая, будет интересна философам, социологам, психологам и педагогам.

В.А.Лефевр, США