

Активное участие в дискуссии приняли профессора З.Д. Деникина, Г.А. Ваганова, А.Г. Бурутин и другие.

Подводя итог работе круглого стола, профессор Я.А. Пляйс еще раз подчеркнул актуальность темы тоталитаризма и демократии, в том числе и в современной России, полезность подобного рода совместных межкафедральных обсуждений и необходимость дальнейших серьезных комплексных научных исследований в области философского осмысления и разработки категориального аппарата феноменов тоталитаризма, авторитаризма и демократии.

Махаматов Т.Т., к.ф.н., доц. кафедры «Философия» Финансового университета при Правительстве РФ (Москва)

E-mail: timour.makhamatov@gmail.com

* * *

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЕЙ

28-30 марта 2013 года в МГТУ МИРЭА успешно прошла Первая Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем» (РАДИОИНФОКОМ – 2013). Цель конференции – обсуждение проблем, направлений и перспектив развития и совершенствования одного из важнейших кластеров мировой экономики – радиоэлектронной и телекоммуникационной отраслей, обеспечивающих функционирование всех жизненно важных элементов государственной инфраструктуры гражданского и оборонного назначения. В работе девяти секций конференции приняли участие более 320 преподавателей, научных сотрудников, инженеров, аспирантов и студентов из МГТУ МИРЭА, учреждений РАН, вузов и промышленных предприятий России, Украины, Белоруссии, Литвы, Чехии, Швеции, Венесуэлы, Египта, Тайваня. В завершении конференции в формате круглого стола обсуждались пути коммерциализации научных разработок.

Тематика секции «Подготовка профессиональных кадров для наукоемких отраслей» органично вписалась в общий контекст конференции. В работе секции активное участие приняли преподаватели кафедры философии, социологии и политологии (ФСП), а также представители технических кафедр факультета радиотехнических систем МГТУ МИРЭА.

Стержневая тема, объединившая всех выступающих, была следующая: совершенствование качества образования. Этой проблеме было посвящено выступление Матрониной Л.Ф., к.ф.н., доц., в котором подчеркивалось, что становление общества знания ведет к существенной трансформации традиционной системы образования. В новых условиях особую актуальность приобретает проблема качества образования. Принимая во внимание многомерность данного понятия, докладчик

сделал основной акцент на анализе определения «качество образования», представленное в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации этой цели, сообщила в своем выступлении Никитина Е.А., д.ф.н., проф. кафедры ФСП необходимо обновление содержания образования, переоценка роли междисциплинарных знаний в контексте формирования универсальных компетенций профессиональных кадров. В докладе Ручкиной Г.Ф., к.ф.н., зав. кафедрой ФСП прозвучала мысль о высоком статусе гуманитарного образования, особенно философии, в технической школе. Это способствует формированию научного мировоззрения выпускников, овладению ими навыками критического отношения к привычному, устоявшемуся; развитию креативного мышления. Данная тема получила развитие в выступлении Зайцевой Л.А., к.ф.н., доц. кафедры ФСП «Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе в информационную эпоху».

Выступающие с докладами на секции затрагивали различные стороны учебно-воспитательного процесса, показывая важность обращения к отечественной истории и культуре, нравственному воспитанию. Такой подход помогает выработке собственного мировоззрения, самооценки, а также осознанию необходимости следовать традициям, нормам морали, называемым «золотым правилом нравственности». Эти идеи прозвучали в выступлениях Гладышевой С.Г., к.ф.н., доц. («О проекте формирования исторического сознания студентов»), Гладышевой Е.В., к.ф.н., доц. («О необходимости преподавания фундаментальной профессиональной этики в инженерном образовании»),

Доклады Кочетковой Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры ФСП («Новые направления подготовки современных инженерных кадров: от знаний к компетенциям») и Смирнова В.В., к.ф.н., доц. («Вопросы гуманитарной подготовки инженерных кадров в техническом университете») были посвящены поискам содержательных форм интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Речь идет о социологических опросах студентов с последующим контент-анализом; о студенческих конференциях, способствующих осмыслению социальных проблем, повышению политической культуры студентов.

Интересными были выступления преподавателей технических кафедр факультета РТС МГТУ МИРЭА Михайлова В.Н., Маслиной Л.Я., Мельчакова В.Н., Танетовой Н.П., Козловского С.А. Так, в докладах Михайлова В.М., к.геол.н., доц. («О значении учета структуры учебного материала для результативности физико-математического обучения») и Маслиной Л.Я., к.т.н., доцент МГТУ МИРЭА («Компоненты образовательного процесса (структурность, технологичность, интерактивность), обеспечивающие подготовку креативного специалиста в техническом вузе») обосновывалась следующая мысль: важное место в обеспечении доступности, эффективности знаний занимает структуризации учебного материала (в том

числе и невербального). Это, по мнению авторов, способствует развитию логического мышления, формированию навыков восприимчивости научных идей, применению полученных знаний на более совершенной методической основе. По результатам работы конференции и отдельных секций были высказаны рекомендации продолжить проведение конференции и секции, на которой уделить основное внимание вопросам междисциплинарного взаимодействия знаний. Материалы конференции опубликованы в Сборнике научных трудов I-ой Международной научно-практической конференции «Радиоинфоком – 2013».

Ручкина Г.Ф., к.ф.н., зав. кафедрой ФСП МГТУ МИРЭА, рук. секции (Москва)

* * *

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ СПОРТ

В настоящее время нормативно-правовая база российского образования инициирует обоснование, разработку и внедрение инновационных педагогических решений. Приоритетным вектором инноваций является создание образовательных сред, стимулирующих познавательные процессы учащихся и, тем самым, инициирующих проявление и структурирование когнитивных способностей. Интерактивное взаимодействие с информацией, как текстовой, так и знаково-символьной, является важнейшим компонентом деятельности современного человека. При этом изменяются требования к характеристикам развитости личностных свойств: увеличиваются требования к емкости и скорости мыслительных процессов; актуализируется способность вычленять значимую информацию и уклоняться от ненужной; поощряется способность схематично (нелинейно) включаться в конкретную предметно-практическую деятельность, другое. Формирование личностных свойств интерактивной работы с увеличивающимися информационными потоками (как в текстовой, так и в трансформирующейся мультимедийной форме) является важной теоретической и практической задачей.

Одним из эффективных педагогических инструментов, предлагаемым педагогическим сообществом, являются игры, как интерактивная форма занятий, в том числе с активным использованием компьютерной техники. Чаще всего рекомендуется применение логических/мыслительных игр как вспомогательного средства развития интеллекта, часто в форме факультатива или в системе дополнительного образования. Однако, на наш взгляд, при выборе таких игр следует учитывать ценностный потенциал спортизированных интеллектуальных игр – интеллектуальных видов спорта. Это связано с тем, что некоторые интеллектуальные игры, получив спортивную институализацию, развиваются в новом качестве, – качестве интеллектуальных видов спорта, как части спорта вообще, со всеми социокультурными проявлениями.