

числе и невербального). Это, по мнению авторов, способствует развитию логического мышления, формированию навыков восприимчивости научных идей, применению полученных знаний на более совершенной методической основе. По результатам работы конференции и отдельных секций были высказаны рекомендации продолжить проведение конференции и секции, на которой уделить основное внимание вопросам междисциплинарного взаимодействия знаний. Материалы конференции опубликованы в Сборнике научных трудов I-ой Международной научно-практической конференции «Радиоинфоком – 2013».

*Ручкина Г.Ф., к.ф.н., зав. кафедрой ФСП МГТУ МИРЭА, рук. секции (Москва)*

\* \* \*

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ СПОРТ**

В настоящее время нормативно-правовая база российского образования инициирует обоснование, разработку и внедрение инновационных педагогических решений. Приоритетным вектором инноваций является создание образовательных сред, стимулирующих познавательные процессы учащихся и, тем самым, инициирующих проявление и структурирование когнитивных способностей. Интерактивное взаимодействие с информацией, как текстовой, так и знаково-символьной, является важнейшим компонентом деятельности современного человека. При этом изменяются требования к характеристикам развитости личностных свойств: увеличиваются требования к емкости и скорости мыслительных процессов; актуализируется способность вычленять значимую информацию и уклоняться от ненужной; поощряется способность схематично (нелинейно) включаться в конкретную предметно-практическую деятельность, другое. Формирование личностных свойств интерактивной работы с увеличивающимися информационными потоками (как в текстовой, так и в трансформирующейся мультимедийной форме) является важной теоретической и практической задачей.

Одним из эффективных педагогических инструментов, предлагаемым педагогическим сообществом, являются игры, как интерактивная форма занятий, в том числе с активным использованием компьютерной техники. Чаще всего рекомендуется применение логических/мыслительных игр как вспомогательного средства развития интеллекта, часто в форме факультатива или в системе дополнительного образования. Однако, на наш взгляд, при выборе таких игр следует учитывать ценностный потенциал спортизированных интеллектуальных игр – интеллектуальных видов спорта. Это связано с тем, что некоторые интеллектуальные игры, получив спортивную институализацию, развиваются в новом качестве, – качестве интеллектуальных видов спорта, как части спорта вообще, со всеми социокультурными проявлениями.

В настоящее время проводится эксперимент по внедрению интеллектуальных видов спорта и игр в образовательное пространство города Москвы. Исследование носит комплексный характер и требует консолидации ученых, государственных служащих, общественных деятелей, спортсменов и педагогов.

Исследование проводится в три этапа:

✓ подготовительный 2007-2012 гг.: теоретико-дискуссионный период (проводились научные мероприятия различного уровня (конференции, в том числе Всероссийские и международные, круглые столы, панельные дискуссии и т.д.), посвященные развитию спорта в информационном обществе, интегральному методу объединения интеллектуальных видов спорта, а также компьютерному спорту);

✓ пилотажный октябрь-декабрь 2012 г.: комплексные мероприятия «Московские Интеллектуальные Игры» для студентов и школьников (социологические исследования, вебинары, мастер-классы, научные мероприятия, образовательные фестивали «Московская Интеллеклиада», учебное пособие «Интеллектуальный спорт», другое) при поддержке Департамента образования города Москвы;

✓ комплексные мероприятия «Московские Интеллектуальные игры» – проводится в настоящее время.

Результирующей стороной научного обсуждения внедрения интеллектуальных видов спорта в образовательное пространство явилась поддержка Департамента образования города Москвы. При непосредственном участии заместителя начальника Департамента образования города Москвы Русецкой Маргариты Николаевны и сотрудников нескольких вузов (МГПУ, РГУФКСМиТ, МГАФК, МГТУ «СТАНКИН») совместно с руководителями федераций по интеллектуальным видам спорта был разработан и реализован план проведения комплексных мероприятий «Московские Интеллектуальные Игры» для школьников и студентов города Москвы. В начале 2013 года в ФГОУ «Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Департамента образования г. Москвы создан Отдел интеллектуальных видов спорта. Приоритетным направлением его деятельности является содействие использованию ценностного потенциала интеллектуальных игр в образовательном пространстве подведомственных учебных заведений, в том числе через систему дополнительного образования. В частности в 2013-2014 учебном году создана Школьная спортивная Лига по интеллектуальным видам спорта. Утвержден план консолидированных действий совместно с Паралимпийским комитетом города Москвы по созданию инклюзивной интерактивной интеллектуально-спортивной среды.

Спортсмены высокого класса (заслуженный мастер спорта России, 12 чемпионка мира по шахматам Александра Костенюк, заслуженный мастер спорта России, многократный чемпион мира по трем видам шашек Александр Шварцман, заслуженный мастер спорта России, двукратная чемпионка мира по спортивному бриджу Татьяна Пономарева,

заслуженный мастер спорта России, бронзовый чемпион Европы по го Наталья Ковалева), а также представители федераций по интеллектуальным видам спорта проводят мастер-классы в образовательных учреждениях города Москвы. В рамках этих мероприятий была разработана и реализована инновационная педагогическая технология «Интеллиада»: в рамках проводимых фестивалей организационный акцент был смещен с соревновательной формы проведения в пользу образовательной, а также с пассивного участия в качестве зрителя – к интерактивной. Каждый из участников «Интеллиады» при регистрации (обязательной) получал «Паспорт участника». В специально отведенных помещениях/площадках (в зависимости от типа сооружения) проводятся мастер-классы, сеансы одновременной игры, а также участники имеют возможность выполнять тестовые задания в раздаточных бланках (в соответствии с возрастной группой). Успешное участие в любом формате отмечалось печатью в «Паспорте участника» (на каждой печати – конкретный интеллектуальный вид спорта). При завершении фестиваля – «Паспорт участника» обменивался на сертификат (до 6 печатей – бронзовый; от 7 до 11 – печатей – серебряный; от 11 печатей – золотой). Также представители каждой федерации по интеллектуальным видам спорта имели возможность отметить специальными дипломами наиболее отличившихся участников Интеллиады. В настоящее время в фестивалях Интеллиада участвует 10 всероссийских общественных организаций, развивающие интеллектуальные игры (из них 4 интеллектуальных вида спорта (шахматы, шашки, го и спортивный бридж) представлены как в программе Всемирных Интеллектуальных игр (World Mind Sports Games, WMSG), так и во Всероссийском реестре видов спорта). Следует отметить, что составной частью комплексных мероприятий является представительство Федерации компьютерного спорта России, как инновационного социокультурного проявления состоятельности в информационном обществе. Данное обстоятельство соответствует современному международному спортивному движению: в 2013 году электронный (компьютерный) спорт, наряду с шахматами и го (бадук), вошел в программу 4-х Азиатских игр в помещениях. Таким образом, представители 44 стран будут сражаться по следующим дисциплинам компьютерного спорта: FIFA, League of Legends, Need for Speed, Special Force, Starcraft, Tekken под патронажем Олимпийского совета Азии.

Всего мероприятиями было охвачено 2854 жителей столицы. Средства массовой информации достаточно освещали этот проект. Анализ «Паспортов участников» позволяет говорить о том, что учащиеся проявили интерес ко всем представленным интеллектуальным играм. Анализ заполненного раздаточного материала показал, что школьники и студенты активно играют в компьютерные игры, знают сюжетные линии, ориентируются в специализированных сетевых ресурсах (лидер resp.su), знают «никнеймы» спортивных кумиров, а также их биогра-

фии. Что же касается интеллектуальных видов спорта, то подавляющее большинство (91%), зная правила игры в шашки (64 клеточные или русские шашки), не смогли назвать спортсменов (за исключением Петрова – 16 упоминаний), виды шашек, место русских шашек в международном спортивном движении. Детской и молодежной аудитории известны следующие фамилии шахматистов: 1. Карпов – 287 ответов, 2. Каспаров – 231 вариант, 3. Крамник – 163 упоминаний, 4. Илюмжинов (президент ФИДЕ) – 85 раз. Однако современные шахматные соревнования выпадают из поля зрительского интереса. Го, как вид спорта, стремительно развивается. Анализ первичной информации показал, что жители города Москвы частично знают о таком виде спорта, однако назвать выдающихся спортсменов, осветить историю вида спорта не могут. Неоднозначную реакцию проявляли участники фестивалей (да и представители некоторых учебных заведений) относительно спортивного бриджа. Удивление вызывал сам факт того, что карточная игра является официальным видом спорта. Широкая общественность практически никогда не слышала об этом виде спорта, поэтому ни правила соревнований, ни статус вида спорта, ни спортсменов участники фестивалей указать не могли. Следует указать на то, что процесс евроинтеграции вызывает потребность в расширении знаний россиян о спортивном бридже, как базовом компоненте европейской интеллектуально-спортивной культуры (например, Бил Гейтс является действующим спортсменом-бриджистом), а также о столеточных/международных шашках (в том числе бразильских и чекере).

Приведенные выше данные подтверждаются результатами социологического исследования (с элементами формализованного интервью), проведенного 1 декабря 2012 года в ВВЦ на Молодежном форуме СВАО г. Москвы. Всего в опросе участвовало 418 студентов 43 вузов города Москвы в возрасте от 17 до 32 лет. Интеллектуальные виды спорта молодые жители столицы оценивают как интересное и полезное времяпровождение. Предпочитают играть с помощью информационно-коммуникативных технологий в удаленном режиме в свободное (от учебы и работы) время. Шахматы и шашки считают традиционными видами спорта. Го ассоциируется с компонентом восточной (азиатской) культуры и вызывает интерес. Спортивный бридж идентифицируют с покером и предполагают наличие случайности на фоне повышенной монетизации (что не соответствует действительности). Повышенный интерес у молодежи вызывают компьютерные игры и на вопрос: перечислите интеллектуальные игры, в которые Вы играете? – большинство респондентов указали варианты компьютерных игр («Старкрафт» – 251, «Квейк» – 218, «Варкрафт» – 193, «Герои меча и магии» – 117, «Тетрис» – 81 другие; для сравнения: шахматы – 73, шашки – 41, нарды – 36).

Таким образом, в результате проведенных мероприятий выявились проблемы и тенденции внедрения интеллектуальных видов спорта в образовательное пространство в информационном обществе. Например,

проблема сохранения идентичности в условиях глобализации – интеллектуальные игры являются универсальным коммуникативным языком и образовательным агентом разных культур, а информационно-коммуникативные технологии снимают пространственно-временные и языковые границы.

**Кондратьев В.М.**, к.ф.н., доц., зав. лабораторией методологии и философии образования НИИСО МГПУ (Москва)

**Скаржинская Е.Н.**, к.п.н., доц., зав. отд. магистратуры МГАФК, рук. проекта «Московские Интеллектуальные игры» (Москва)

\* \* \*

## ОПЫТ КОНКРЕТНОГО ВСЕЕДИНСТВА

*О встрече участников интернет-проекта «Интегральное сообщество» в Озёрском технологическом институте*

25-27 апреля в Озёрский технологический институт (филиал) НИЯУ МИФИ принимал почётных гостей. В рамках ежегодной научно-практической конференции «Дни науки-2013 ОТИ НИЯУ МИФИ» состоялась встреча участников проекта «Интегральное сообщество», организованного в январе 2012 года.

На встречу приехали: руководитель и организатор проекта – д.филос.н., проф. В.И. Моисеев – заведующий кафедрой философии Московского государственного медико-стоматологического университета (МГМСУ), профессор Института философии РАН, член правления Московского философского общества, создатель направления *неовсеединство* в российской философии; активный участник проекта – д.филос.н., проф. В.Э. Войцехович – профессор кафедры философии и теории культуры и кафедры информационных технологий Тверского государственного университета, чл.-корр. Российской экологической академии, председатель Тверского отделения Российского философского общества, председатель Тверского клуба учёных; участник проекта – О.Н. Моисеева – старший преподаватель кафедры философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ.

С «озёрской» стороны гостей принимали: председатель общественного объединения «Философский семинар» г. Озёрска С.А. Борчиков и зав. кафедрой Гуманитарных дисциплин ОТИ НИЯУ МИФИ к.филос.н. Н.А. Подзолкова.

Во время работы конференции были организованы следующие мероприятия:

25 апреля – расширенное, 4-х часовое занятие «Философского семинара» с участием почётных гостей. Прозвучали выступления на тему «Моё философское кредо»: В.И. Моисеева с акцентом на «Неовсеединство», В.Э. Войцеховича с акцентом на «Единое знание». Состоялась дискуссия по общефилософским вопросам.