

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов А.С. Запесоцкий своим докладом «Философия образования и проблемы российских реформ» на пленарном заседании VI Российского философского конгресса определил высокую планку наболевших проблем. Была надежда, что наконец-то будет дана принципиальная оценка той вакханалии в системе образования, которая происходит с момента решения присоединиться к Болонскому процессу. Докладчик подчеркнул, что происходит «закономерный процесс системной деградации. Развал системы образования, который приобрел в России последнего десятилетия поистине трагический характер, во многом определяется пренебрежением чиновничества к традиционной философии. Сегодня страна впадает в дремучее невежество. Престиж знаний обрушился в обществе на уровень допетровских времен. Характерно, что по последним опросам социологов свыше 93% жителей России не могут назвать ни одного современного ученого. О Дмитрие Лихачеве и Жоресе Алфёрове слышали порядка 1% наших сограждан. Если люди еще понимают, почему день сменяет ночь, то уже мало кто способен объяснить причины смены времен года. *Многие живущие сейчас в России люди искренне убеждены, что Солнце вращается вокруг Земли. По последним опросам, так считает свыше 30% наших сограждан*». По наблюдения ректора приходят абитуриенты со средним баллом 4,2, а обеспеченность оценок знаниями уже совсем другая – 2,8, к поступлению в вуз готова лишь треть абитуриентов.

Давайте посмотрим на истоки Болонской системы. На Западе огромное количество мигрантов, их надо интегрировать. Проще всего это сделать через образование. Но, поскольку мигрантов много, надо понимать, что включить всех в некую элитную систему образования трудно. Поэтому нужно систему понизить, например, до уровня бакалавра. И тогда все смогут учиться. Фактически бакалавриат – это пролонгированное среднее образование» [1]. Уверен, что почти каждый вузовский работник готов подписаться под этими словами.

А вот тезис декана «я бы запретил в вузах систематическое преподавание философии... человек сам придёт к философии» вызывает резкое возражение. Увы, нет, не придет, если не пробудить у студента интереса к мышлению, к поиску ответа на «детские» вопросы. Не случайно Ясперс говорил: «Философия начинается с детских вопросов», а еще раньше Аристотель утверждал, что «удивление побуждает людей философствовать». А пробудить это удивление и побуждает философия.

В России построена социально-экономическая формация, основанная на дефективной идеологии. Какой капитализм строился в России в 1990-е гг.? Этот вопрос неоднократно возникал в нашей стране, но так и не получил пока убедительного ответа. Незадолго до смерти один из старейших профессоров факультета А.М. Ковалев признал: «Занятия научным коммунизмом помогли мне сделать один важный вывод о том,

что у нас построен не социализм, а антикапиталистическое общество с пережитками азиатских структур, решающее по существу те же задачи, что в странах Запада решал капитализм».

Если следовать построениям М.С. Ашиловой, образование состоит из двух процессов: процессу обучения и процессу воспитания. На Западе приоритет отдается обучению, сфера воспитания с течением времени вытесняется. А на Востоке же, напротив, приоритет изначально отдавался процессу воспитания. По оценке ректора А.С. Запесоцкого: «Телевидение в постсоветский период стало главным воспитателем масс», в том числе и в Казахстане. Поэтому некоторые черты восточного образования, которые называет автор статьи: неразделенность субъекта и объекта, человека и природы, ученика и учителя; нацеленность на духовный результат и нравственное самосовершенствование человека, в отличие от нацеленности на практический результат западной системы образования, остаются благим пожеланием евразийского образования. На наше сомнение о численности рабочего класса в России и правомочности некоторых партий представлять рабочий класс в качестве авангарда Секретарь ЦК РКПП О.Н. Соловьев сообщил, что доля рабочих сегодня в структуре занятых в экономике значительно выше того, что было в 1917г. (в наше время по разным оценкам от 27 до 35 млн. из 74 млн. активного работающего населения) А занятых в сельскохозяйственном производстве (крестьян, т.е. фермеров и наемных с\х рабочих и др.) значительно меньше (около 13 млн.). Роль рабочих в обществе определяется не их процентным соотношением, а их особым центральным местом в системе общественного производства. Роль – авангард классовой борьбы. Студенты это не какой-то особый креативный класс, а молодежь, готовящаяся к будущей деятельности и которая разойдется по классовому признаку. Большинство в наемные специалисты. Так что их надо готовить к классовой борьбе.

Литература

1. Хорькова М. Философия – бесполезная наука // «Татьянин День», 12.04. 2010.
2. Ашилова М.С. Вызовы и тренды системы образования в XXI веке // Вестник РФО. 2012. №4.

Шпилькин Ю.И., к.ф.н., доц., *Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, проф. РАЕ и МКТУ им. Ясави (Шымкент, Казахстан)*

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЧЛЕНЫ РФО В РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО

Члены РФО приняли участие в очередном 4-м Всемирный конгрессе и школе по универсальной логике, который состоялся 29 марта –